

# Содержаниепрограммы

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | Разделпрограммы | Страница |
| 1 | Пояснительнаязаписка. | 3 |
| 2 | Планируемыерезультатыосвоенияобразовательнойобласти. | 3-6 |
| 3 | Содержаниеобразовательнойобласти. | 6-28 |
| 4 | Комплексно-тематическое планирование освоения  содержанияобразовательнойобласти. | 28-50 |
| 5. | Содержание образовательной деятельностиознакомление сокружающиммиром(природноеокружение),формируемой  участникамиобразовательныхотношений | 50-55 |

1. **Пояснительнаязаписка.**

Рабочая программа образовательной области «Познавательноеразвитие», являющаяся частьюобразовательнойпрограммымуниципальногобюджетногодошкольногообразовательногоучреждения«Детскийсадс.Большая ГусихаБазарно-КарабулакскогомуниципальногорайонаСаратовской области»разработанас учётом примерной основной образовательной программыдошкольногообразования,и**авторскойинновационнойпрограммыдошкольногообразования**

## «От рождения до школы» Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой – Изданиешестое(инновационное), испр.идоп.-М.МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2022-с.366..

«Познавательноеразвитиепредполагаетразвитиеинтересовдетей,любознательностиипознавательноймотивации;формированиепознавательныхдействий,становлениесознания;развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе,других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира(форме,цвете,размере,материале,звучании,ритме,темпе,количестве,числе,частиицелом,пространствеивремени,движенииипокое,причинахиследствияхидр.),омалойродинеиОтечестве,представленийосоциокультурныхценностяхнашегонарода,оботечественныхтрадициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы,многообразиистрани народов мира».

# Планируемыерезультатыосвоенияобразовательнойобласти

***Показателиразвитиядлядетейот1,2до3лет***

|  |
| --- |
| ФЭМП |
| Количество.Формируетгруппыоднородныхпредметов.  Различаетколичествопредметов:много—один(один—много). |
| Величина.Различаетпредметыконтрастныхразмеровиихобозначениювречи(*большойдом—маленький домик, большаяматрешка—маленькаяматрешка,большиемячи—маленькиемячи*и  т.д.). |
| Форма.Различаетпредметы по формеи называетих*(кубик,кирпичик,шар)*. |
| Ознакомлениесокружающиммиром |
| Предметноеокружение.Называетпредметыближайшегоокружения:игрушки,посуда,  одежда, обувь,мебель,транспортныесредства |
| Называетцвет,величинупредметов, материал,из которогоонисделаны*(бумага, дерево,*  *ткань,глина)*;сравниваетзнакомыепредметы(*разныешапки,варежки,обувь* и т.п.), |
| Выбираетобъектыпозаданнымпризнакам(*всекрасное,всекруглое*ит.д.). |
| Подбираетпредметыпо тождеству*(найдитакойженосок, подберипарук варежке)*,группируетихпоспособуиспользования(*изчашкиистаканапьют,накреслеистуле*  *сидят*ит. д.) |
| Природноеокружение.Экологическоевоспитание.Знакомсживотнымиирастениями  ближайшегоокружения. |
| Различаетповнешнемувидуовощи(*помидор,огурец,морковь*идр.)ифрукты(*яблоко,*  *груша*идр.). |
| Узнает в натуре, на картинках, в игрушках домашних животных (*кошку, собаку, корову,курицу*идр.)иихдетенышейиназываетих.Отмечаетхарактерныепризнакидомашних  животных(*кошкамурлычет,собакалает*и т.д.). |
| Различаети называеттакихживотных,как заяц,медведь,лиса(впроцессечтениясказок,потешек;рассматриванияиллюстраций,картиниигрушек).Выделяетиххарактерные  особенности(*узайцадлинныеуши,лисарыжая,иунеедлинныйпушистыйхвост,медведькосолапый*ит.д.). |
| Имеетпервичныепредставленияосезонныхизмененияхвприроде.Замечаеткрасоту |

|  |
| --- |
| природывразноевремягода. |
| Имеетосновывзаимодействиясприродой(умеетрассматриватьрастенияиживотных,не  наносяимвред;одеватьсяпопогоде).Бережноотноситсякокружающейприроде. |
| Социальноеокружение.Проявляетинтересктрудублизкихвзрослых.Называетнекоторыетрудовыедействия(*помощниквоспитателямоетпосуду,приноситеду,меняетполотенца*и  т.д.). |
| Наблюдаетзатрудомвзрослых.Обращаетвниманиенато,что икакделаетвзрослый,зачем  онвыполняеттеилииныедействия.Имеетжеланиепомогатьвзрослым. |

***Показателиразвитиядлядетейот 3до4лет***

|  |
| --- |
| **ФЭМП** |
| Группируетпредметы поцвету,размеру,форме(отбираетвсекрасные,всебольшие,всекруглые  предметыи т.д) |
| Составляетприпомощивзрослогогруппыизоднородных предметовивыделяетодинпредметиз  группы. |
| Находитвокружающейобстановкеодинимногоодинаковых предметов. |
| Определяетколичественноесоотношениедвух групппредметов;понимаетконкретныйсмыслслов:  «больше»,«меньше»,«столькоже». |
| Различаеткруг,квадрат,треугольник,предметы,имеющиеуглыикруглуюформу. |
| Понимаетсмыслобозначений:вверху-внизу,впереди-сзади,слева-справа,на,над-под,верхняя-нижняя  (полоска). |
| Понимаетсмыслслов:«утро», «вечер»,«день»,«ночь». |
| **Конструктивно-модельнаядеятельностьтехническойнаправленности** |
| Называетиправильноиспользоватьдеталистроительногоматериала. |
| Разнообразнорасполагаеткирпичики,пластины(вертикально,горизонтально). |
| Изменяетпостройки,надстраиваяилизаменяяоднидеталидругими. |
| Сооружаетпостройкипособственномузамыслу. |
| Сооружаетпостройкиисобираетобъектыиздеталейконструкторапо простейшейсхеме. |
| **Ознакомлениеспредметнымокружением** |
| Называетзнакомыепредметы,объясняетихназначение. |
| Выделяетиназываетхарактерныепризнаки(цвет,форма,материал). |
| Группирует и классифицирует знакомые предметы, называть их обобщающим словом  (игрушки,одежда,овощи,фрукты ит.п.). |
| **Ознакомлениессоциальныммиром** |
| Имеетпредставленияонекоторыхпрофессиях(воспитатель,врач,продавец.повар,шофер.строитель). |
| Знаетназваниеродногогорода(поселка),названиесвоейстраны. |
| **Ознакомлениесмиромприроды** |
| Выделяетнаиболеехарактерныесезонныеизменениявприроде,определяетиназываетсостояние  погоды. |
| Узнаётиназываетнекоторыерастения;различаетиназываетосновныечасти растений. |
| Имеетпредставлениеопростейшейклассификациирастительногомира  (деревья,цветы.фрукты,ягоды). |
| Имеетпредставлениеодомашнихживотных,узнаётиназываетнекоторыхпредставителей  животногомираиихдетенышей. |
| Имеетпредставлениеопростейшейклассификацииживотногомира(звери,птицы,рыбы.насекомые). |
| Понимаетпростейшиевзаимосвязивприроде. |

***Показателиразвитиядлядетейот4до5лет***

|  |
| --- |
| ***ФЭМП*** |
| Объединяетпредметывгруппыпоразнымпризнакам(цвет,размер,назначениеит.п.). |

|  |
| --- |
| Считаетдо5(количественныйсчет),отвечаетнавопрос «Скольковсего?». |
| Сравнивает количество предметов в группах на основе счета (в пределах 5 ), а также путемпоштучногосоотнесенияпредметовдвухгрупп(составлениепар);определяет,какихпредметов  больше.меньше,равноеколичество |
| Сравниваетдвапредметаповеличине(больше-меньше,выше-ниже,длиннее-короче,одинаковые,  равные)наосновеприложенияих другкдругуилиналожения. |
| Различаетиназываетгеометрическиефигуры(круг.квадрат,треугольник,шар.куб);знаетих  характерныеотличия. |
| Определяет положение предметов в пространстве по отношению к себе (вверху-внизу,впереди-сзади,слева-справа);двигаетсявнужномнаправлениипосигналу:вперединазад,вверхивниз(по  лестнице). |
| Определяетчастисуток. |
| ***Конструктивно-модельнаядеятельностьтехническойнаправленности*** |
| Используетстроительныедеталис учетомих конструктивныхсвойств |
| Преобразовываетпостройкивсоответствиисзаданием. |
| Создаётпостройкипозаданнойсхеме,чертежу. |
| Конструируетпособственномузамыслу. |
| При создании построек из строительного материала участвует в планировании действий,договаривается,распределяетматериал,согласовываетдействияисовместнымиусилиямидостигает  результата. |
| Проявляетумениесчитатьсясинтересамитоварищей |
| Ознакомлениеспредметнымокружением |
| Называетбольшуючастьпредметов,которыеокружаютвпомещении,научастке,наулице;  объясняетихназначение. |
| Знаетназваниемногихматериалов,изкоторыхизготовленыпредметы(бумага. металл.деревоипр.). |
| Используетосновныеобобщающиеслова(мебель,одежда,обувьит.п.),классифицируетпредметы(транспортвоздушный.водныйит.п.),группируетиразличаетих поразличнымсвойствами  признакам(всеиздерева,сервизчайныйисервизстоловыйит.д.). |
| Имеетпредставлениеобобщественномтранспортеиоспециальныхвидахтранспорта(«Скорая  помощь»,«Пожарная»,«Полиция»,машинаМЧС),объясняетихназначение. |
| Проявляетинтерескисториипредметов. |
| ***Ознакомлениессоциальныммиром*** |
| Имеетпредставленияонаиболеераспространенныхпрофессияхизближайшегоокружения  (воспитатель,врач,продавец,повар,шоферит.д.),отом,чтоониделают,какиеиспользуютинструменты(орудия трудаи результаты труда). |
| Имеетпредставленияонекоторых творческих (художник,композитор,писатель,поэт,артист)иоб  основныхвоенныхпрофессиях(солдат,летчик,морякидр.). |
| ***Ознакомлениесмиромприроды*** |
| Имеетпредставленияонекоторыхпогодныхявлениях,определяетиназываетсостояниепогоды. |
| Называетвременагодавправильнойпоследовательности. |
| Выделяетсезонныеизменениявживойинеживойприроде. |
| ИмеетэлементарныепредставленияоприродноммногообразииЗемли. |
| Имеетпредставленияопростейшейклассификациирастительногомира(деревья,цветы,овощи,фрукты,ягоды);узнаёт иназываетнекоторыерастения;различаетиназываетосновныечасти  растений. |
| Знаетнекоторыесъедобныеинесъедобныегрибы. |
| Имеетпервичныепредставленияоклассификацииживотногомира(звери,птицы,рыбы,  земноводные,рептилии,насекомые),знаетнекоторыхпредставителейкаждогокласса. |
| Имеетнекоторыепредставленияодоисторическихживотных(динозаврах). |
| Имеетпредставлениеомногообразиидомашнихживотных,чтоедят,какзаними ухаживать,какую  пользуони приносят человеку |
| Умеетгруппироватьпредставителейрастительногоиживотногомирапоразличнымпризнакам |

|  |
| --- |
| (дикие–домашниеживотные,садовые-лесныерастенияипр.). |

***Показателиразвитиядлядетейот 5до6лет***

|  |
| --- |
| ***ФЭМП*** |
| Уверенносчитает(отсчитывает)впределах10. |
| Правильнопользуетсяколичественнымипорядковымчислительными(впределах10),отвечаетна  вопросы«Сколько?»,«Которыйпосчету?». |
| Уравниваетнеравныегруппыпредметовдвумяспособами(удалениеидобавлениеединицы). |
| Сравниваетпредметынаглаз(подлине,ширине,высоте,толщине);проверяет точностьопределений  путемналоженияилиприложения. |
| Размещаетпредметыразличнойвеличины(до7-10)впорядкевозрастания, убыванияихдлины,  ширины,высоты,толщины. |
| Выражаетсловамиместонахождениепредметапоотношениюксебе,кдругимпредметам. |
| Знаетнекоторыехарактерныеособенностизнакомыхгеометрическихфигур(количество углов,  сторон;равенство,неравенствосторон). |
| Называетутро,день,вечер,ночь;имеет представлениеосменечастейсуток. |
| Называеттекущийденьнедели. |
| Ориентируетсявокружающемпространстве,понимает смыслпространственныхотношений(вверху-  внизу,впереди-сзади,слева-справа,между,рядомс,околоипр.). |
| Устанавливаетпоследовательностьразличныхсобытий:чтобылораньше(сначала),чтопозже  (потом),определяет,какойденьсегодня,какойбылвчера,какойбудетзавтра. |
| ***Конструктивно-модельнаядеятельностьтехническойнаправленности.*** |
| Конструируетпособственномузамыслу. |
| Анализируетобразецпостройке. |
| Планируетэтапысозданиясобственнойпостройки,находитконструктивныерешения. |
| Создаётпостройкипорисунку,схеме. |
| Работаетколлективно. |
| ***Ознакомлениеспредметнымокружением*** |
| Самостоятельноопределяетнекоторыематериалы,изкоторыхизготовленыпредметы,характеризует  свойства и качества предметов: структуру и температуру поверхности, твёрдость – мягкость,хрупкость–прочность,блеск, звонкость. |
| Классифицируетисравниваетпредметыпоназначению,цвету,форме,материалу. |
| Различаети называетвидытранспорта,имеетпредставлениеовидахтранспортадоизобретения  автомобиля. |
| Называетнекоторыесовременныепредметы,облегчающиетрудчеловекавбыту;привестипримерпредметов,которыхраньшенебыло(телефон,телевизор),иливместокоторыхиспользовались  другиепредметы(плуг-трактор). |
| ***Ознакомлениессоциальныммиром*** |
| Имеетнекоторыепредставленияоб учебныхзаведениях(детскийсад,школа,колледж,вуз). |
| Имеетпредставленияосферахчеловеческойдеятельности(наука,искусство,производство,сельское  хозяйство),связанных снимипрофессиях. |
| Имеетпредставлениеотом,каксезонныеизмененияотражаютсянажизниитруделюдей. |
| Имеетнекоторыепредставленияобисториичеловечества,отомкакжилинашипредки. |
| Имеетпервичныепредставленияомногообразиинародовмира,расах,национальностях. |
| Имеетпредставленияокультурно-историческихособенностяхитрадицияхнекоторыхнародов  России. |
| ***Ознакомлениесмиромприроды*** |
| Имеетпредставлениеовзаимодействииживойинеживойприроды,овлиянииприродныхявленийна  жизньназемле. |
| Называетвременагода,отмечаетихособенности,устанавливаетпричинно-следственныесвязи |

|  |
| --- |
| (сезон-растительность-трудлюдей). |
| Имеетпредставлениеотом,какживотныеирастения приспосабливаютсяксезоннымизменениям  (напримеренекоторыхживотных ирастений). |
| ИмеетпервичныепредставленияоклиматическомиприродноммногообразиипланетыЗемля,  проявляетинтересккартеиглобусуЗемли,показываетнанихнекоторыеобъекты. |
| Имеетпредставлениеожизненномцикленекоторыхрастений,оспособахразмножения. |
| Имеетпредставлениеопользерастенийдлячеловекаиживотных (напримеренекоторых растений). |
| Имеет первичные представления о классификации животного мира, умеет систематизировать:млекопитающие,птицы,рыбы,насекомые,земноводные,пресмыкающиесяилирептилии,  паукообразные,ракообразные. |
| Имеет представление о разнообразии домашних животных в зависимости от региона обитания, знаетопользе,которуюониприносятчеловеку,умеетназыватьнекоторых«диких сородичей»домашних  животных. |
| Имеетпредставлениеохищных зверях иптицах,называетнекоторыхихпредставителей, умеет  называтьнекоторыхтипичныхпредставителейживотногомираразличныхклиматическихзон. |
| Устанавливаетэлементарныепричинно-следственныесвязимеждудействиямилюдейисостоянием  «благополучием»окружающейприроды,понимаетнеобходимостьбережногоотношениякприроде. |

***Показателиразвитиядлядетейот 6до7лет***

|  |
| --- |
| ***ФЭМП*** |
| Самостоятельнообъединяетьразличныегруппыпредметов,имеющиеобщийпризнак,вединое  множествоотдельныеегочасти(частьпредметов). |
| Устанавливаетсвязииотношениямеждуцелыммножествомиразличнымиегочастями(частью);  находитчастицелогомножестваицелоепоизвестнымчастям. |
| Уверенносчитаетдо10идальше(количественный,порядковыйсчетвпределах20). |
| Называетчиславпрямом(обратном)порядкедо10,начинаяслюбогочисланатуральногоряда(в  пределах 10). |
| Соотноситцифру(0-9) иколичествопредметов. |
| Составляетирешаетзадачиводнодействиенасложениеивычитание,пользуетсяцифрамии  арифметическимизнаками(+,-,=). |
| Различаетвеличину:длину(ширину,высоту),объем(вместимость),массу(веспредметов)и  способыихизмерения. |
| Измеряетдлинупредметов,отрезкипрямыхлиний,объемыжидкихисыпучихвеществспомощью  условныхмер.Понимаетзависимостьмеждувеличиноймерыичислом(результатомизмерения). |
| Делитпредметы(фигуры)нанесколькоравныхчастей;сравниваетцелыйпредметиегочасть. |
| Различает,называет:отрезок,угол,круг(овал),многоугольники(треугольники,четырехугольники,  пятиугольникиидр.)шар,куб.Проводитихсравнение. |
| Уверенноориентируетсявокружающемпространствеинаплоскости(лист,страница,поверхностьстолаидр.),обозначаетвзаимноерасположениеинаправлениедвиженияобъектов;пользуется  знаковымиобозначениями. |
| Определяетвременныеотношения(День-неделя-месяц);времяпочасамсточностьюдо1часа. |
| Знаетсоставчиселпервогодесятка(изотдельныхединиц)исоставчиселпервогопяткаиздвух  меньших. |
| Получаеткаждоечислопервогодесятка,прибавляяединицукпредыдущемуивычитаяединицуиз  следующегозанимвряду. |
| Знаетмонеты достоинством1, 5,10 копеек;1, 2,5, 10рублей. |
| Знаетназваниетекущегомесяцагода;последовательностьвсех днейнедели,временгода. |
| ***Конструктивно-модельнаядеятельностьтехническойнаправленности.*** |
| Способенвоплотитьвпостройкесобственныйзамысел. |
| Работаетпоправилуипообразцу,слушаетвзрослогои выполняетегоинструкции. |
| Соотноситконструкциюпредметасегоназначением. |

|  |
| --- |
| Создаётразличныеконструкцииодногоитогожеобъекта. |
| Создаётмоделиизпластмассовогоидеревянногоконструкторовпорисункуисловесной  инструкции. |
| ***Ознакомлениеспредметнымокружением*** |
| Имеетпредставленияотом,чтовсепредметыпридуманы(изобретены)исделанычеловеком;  понимает,длячегобылсоздантотилиинойпредмет. |
| Имеетпредставлениеоматериалах,изкоторыхизготавливаютсяпредметы. |
| Понимает,чтодляпроизводстватойилиинойпродукциинужныполезныеископаемыеи  природныересурсы. |
| Имеетэлементарноепредставлениеоцепочкепроцессовпоизготовлениюнекоторыхпредметови  понимает,насколькосложнопроизвестидажесамуюпростуювещь. |
| Имеетпредставлениеобисториисозданиянекоторыхпредметов. |
| ***Ознакомлениессоциальныммиром*** |
| Имеетпредставленияосферахчеловеческойдеятельности(наука,искусство,производствоисфера  услуг,сельскоехозяйство),понимаетихзначимость. |
| Понимает,что соднимобъектомкультуры,производства, социальнымобъектом связанцелый  комплексразнообразныхпрофессий, умеетпоказыватьэтонаодномизпримеров. |
| Понимает,чтоЗемля–нашобщийдом,наЗемлемногоразныхстран;чтооченьважножитьвмиресовсеминародами,знаетиуважаетихкультуру,обычаиитрадиции;знаетнекоторыегосударства  (название,флаг,столица). |
| Имеетпредставленияомногообразиинародовмира,знаетэлементы культурыиобычаевнекоторых  народовмира. |
| Имеетпредставленияосферахчеловеческойдеятельности(наука,искусство,производствоисфера  услуг,сельскоехозяйство),понимаетихзначимость. |
| Понимает,что соднимобъектомкультуры,производства, социальнымобъектом связанцелый  комплексразнообразныхпрофессий, умеетпоказыватьэтонаодномизпримеров. |
| Понимает,чтоЗемля–нашобщийдом,наЗемлемногоразныхстран;чтооченьважножитьвмиресовсеминародами,знаетиуважаетихкультуру,обычаиитрадиции;знаетнекоторыегосударства  (название,флаг,столица). |
| Имеетпредставленияомногообразиинародовмира,знаетэлементы культурыиобычаевнекоторых  народовмира. |
| ***Ознакомлениесмиромприроды*** |
| Проявляетинициативуитворчествовпознанииприроды,желаниесамостоятельнодобывать  знания,проявляетинтерескприродномуразнообразиюЗемли. |
| Замечаеткрасотуисвоеобразиеокружающейприроды, передаётсвоеотношениекприроде вречии  продуктивныхвидахдеятельности. |
| Имеетпредставление опогодныхявлениях(снег,иней,град,туман,дождь,ливень,ураган,метельи  т.п.). |
| Умеетназыватьхарактерныепризнакивременгодаисоотноситьскаждымсезономособенности  жизнилюдей,животных,растений. |
| Имеетэлементарныегеографическиепредставления,умеетпоказыватьнакартеиглобусеморяи  континенты. |
| ИмеетпервичныепредставленияоприродныхзонахЗемли(умеренные(леса,степи,тайга),жаркие  (саванна,пустыня),холодные). |
| Имеетначальныепредставленияобособенностяхрастительногоиживотногомиравразличныхприродныхзонах,умеетделатьэлементарныевыводыиумозаключенияоприспособленности  растенийиживотныхксредеобитанияисезоннымявлениям(нанекоторыхпримерах). |
| Имеетпредставленияоклассификациирастений,умеетсистематизироватьихпоразличным  признакам. |
| Понимает,чтогрибы–этонерастение,аотдельноецарствоживойприроды. |
| Имеетпредставленияоживотноммире,опервичнойклассификации;имеетпредставленияо  разнообразииотрядовкласса млекопитающих,называетнекоторыепримеры. |

|  |
| --- |
| Имеетпредставлениеотом,чтовразныхстранах домашниеживотныеразные. |
| Имеетпредставлениеонекоторыхжизненныхциклахиметаморфозах(превращениях)вмире  животных(нанекоторыхпримерах). |
| Понимает,чтовприродевсевзаимосвязано,чтожизньчеловеканаЗемлевомногомзависитот  окружающейсреды,чточеловек–частьприроды,чтоондолженберечь,охранятьизащищатьее. |

Данныепоказатели(промежуточныепланируемыерезультатыосвоенияобразовательнойобласти

«Познавательное развитие») используются для оценки индивидуального развития детей,котораяпроизводитсяпедагогическимработникомврамкахпедагогическойдиагностики(оценкииндивидуальногоразвитиядетейдошкольноговозраста,связаннойсоценкойэффективностипедагогическихдействийилежащейвоснове ихдальнейшегопланирования).

Педагогическаядиагностикапозволяетсвоевременновыявитьуспешныеипроблемныеобласти(зоны)вразвитиикаждогоребенка,организоватьмероприятияпокоррекциивыявленныхпроблемныхзон.

Диагностика осуществляется в форме регулярных наблюдений педагога за детьми в повседневнойжизниили впроцессенепрерывной образовательнойдеятельности.

Основным механизмом оценки является фиксация показателей развития воспитанника, посредствомнаблюдения.

Фиксацияпоказателейразвитиявыражаетсявсловесной(опосредованной)форме:

* несформирован;
* находитсявстадииформирования;
* сформирован.

Результаты педагогической диагностики используются для решения следующих образовательныхзадач:индивидуализация образования;оптимизацияработы сгруппойдетей.

# Содержаниеобразовательнойобласти«Познавательноеразвитие»

***Структурасодержанияобразовательнойобласти***

**формы**

**средства**

**методы**

**направления**

**принципы**

**задачи**

**цель**

**Содержание психолого-педагогическойработы**

# Основныецелиизадачи:

2-3года

Познавательное развитие предполагает развитие познавательных интересов, любознательности ипознавательной мотивации; формирование познавательных действий, развитие воображения,внимания, памяти, наблюдательности; формирование первичных представлений о себе иокружающем мире,формированиеэлементарныхестественно-научных представлений.

3-7лет

Познавательное развитие предполагает развитие познавательных интересов, любознательности ипознавательной мотивации, интереса к учебной деятельности и желания учиться в школе;формирование познавательных действий, развитие воображения, внимания, памяти,наблюдательности, умения анализировать, устанавливать причинно-следственные связи,формулировать выводы; формирование первичных представлений о себе и окружающем мире,формированиеэлементарныхестественно-научных представлений.

## Принципыпознавательногоразвития:

* ориентациянаосновныевозрастныеновообразованиявпознавательнойсфередетейдошкольноговозраста;
* учетосновныхлинийразвитияинтеллектуально–познавательнойсферыдошкольников;
* опорана«зонуближайшегоразвития»и ведущийвид деятельности;
* постепенноеусложнениеобучающихзадач;
* повышениеумственнойактивностидетей,котораяспособствуетстремлениюсамостоятельносправлятьсяспознавательнымизадачами, втом числесзадачаминового типа;
* органическаясвязьмеждувнешней(практической)ивнутренней(умственной)активностьюребенкаи постепенныйпереход кболееинтенсивномуумственномутруду;
* индивидуально-дифференцированный подход к детям в процессе проведения занятий иразвивающихигр;
* принципединствадиагностики.

## Основныенаправления работыпопознавательномуразвитию:

|  |  |
| --- | --- |
| Развитиекогнитивныхспособностей | сенсорноеразвитие  развитие познавательных действийдидактическиеигры |
| Формированиеэлементарныхматематическихпредставлений | количество;величина;форма;  ориентировкавпространстве;ориентировкавовремени |
| Конструктивно-модельнаядеятельность | Конструированиеизстроительногоматериала  Конструированиеиздеталейконструктора |
| Ознакомлениесокружающиммиром | предметное окружениесоциальноеокружение  природноеокружение. |

**Методы:**

1. Наглядные(наблюдения,рассматриваниекартин,видеофильмов)
2. Словесные (беседа, создание проблемных ситуаций, игры-драматизации, рассказ, чтение)3)Практические(экспериментирование, игра,проектная деятельность)

**Формыобразовательнойдеятельности**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Содержание** | **Возраст** | **Совместнаядеятельность** | **Режимныемоменты** | **Самостоятельнаядеятельность** |
| **Сенсорноевоспитание**  **\****дидактическиеигры* | 1,2-3  года | УпражненияДидактические игрыИгры(дидактические,подвижные)Обследование  предметов | Игровые упражненияНаблюдениеНаблюдение напрогулкеРазвивающиеигры | Игрысиспользованиемдидактическихматериалов |
| **Развитиекогнитивныхспособностей**  **\****Сенсорноеразвитие*  *\*Развитиепознавательныхдействий*  *\* Дидактическиеигры* | 3-5лет | УпражненияДидактические игрыПрактическиепознавательныедействияэкспериментальногохарактераРисованиепростейшихсхем | Игровые упражненияОбъяснениеНаблюдениеНаблюдение напрогулкеРазвивающиеигры | Игрыдидактические |
| **Развитиекогнитивныхспособностей**  **\****Сенсорноеразвитие*  *\*Развитиепознавательныхдействий*  *\*Проектнаядеятельность*  *\* Дидактическиеигры* | 5-7лет | УпражненияДидактические игрыОбсуждениеПрактическиепознавательныедействияэкспериментальногохарактераРисованиепростейшихсхемПоказ  Простейшие опытыОбследованиепредметов | Игровые упражненияНаблюдение | ИгрыДидактическиеРазвивающие |
| **Формированиеэлементарныхматематическихпредставлений**   * количество * величина * форма | 1,2-3  года | ИнтегрированнаядеятельностьУпражненияИгры(дидактические,подвижные) | Игровые упражненияНапоминаниеОбъяснение | Игры(дидактические,  развивающие,подвижные) |
| **Формированиеэлементарныхматематическихпредставлений**  \*количество,счет | 3-5лет | Игры(дидактические,развивающие,подвижные)Игрыс | Игровые упражненияНапоминаниеОбъяснениеРассматривание (ср.гр.) | Игры(дидактические,развивающие,подвижные) |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| * величина * форма * ориентировка впространстве * ориентировкавовремени |  | использованиемдидактическихматериалов  Наблюдение | Наблюдение(ср.гр.) |  |
| 5-7лет | ИнтегрированныезанятияПроблемно-  поисковые ситуацииУпражнения  Игры (дидактические,подвижные)РассматриваниеНаблюдение  Досуг,КВН,Чтение | Игровые упражненияОбъяснениеРассматриваниеНаблюдение | Игры(дидактические,развивающие,подвижные) |
| **Конструктивно-модельнаядеятельностьтехническойнаправленности** | 3-5лет | Игровые упражненияИгрыРассматриваниеОбследованиеАнализпостроек  Схемы,планы | Игровые упражненияОбъяснениеРассматривание | Игры дидактические,развивающие |
| **Конструктивно-модельнаядеятельностьтехническойнаправленности**  \**Конструирование изстроительногоматериала*  *\*Конструированиеиздеталей*  *конструктора* | 5-7лет | Игровые упражненияИгры дидактическиеРассматриваниеОбследованиеАнализ поделок ипостроек  Схемы,рисунки | Игровые упражненияОбъяснениеОбследованиеРассматривание | Игры дидактические,развивающие,строительные |
| **Ознакомление сокружающиммиром**  *\*Предметноеокружение*  *\*Природноеокружение*  *\*Социальноеокружение* | 1,2-3  года | Игровые упражненияИгры(дидактические,подвижные)  ПоказОбследованиепредметов  Игровые упражненияБеседа  Рассказ | Игровые упражненияНапоминаниеОбъяснениеНаблюдениеНаблюдение напрогулкеРазвивающиеигры | Игры(дидактические,развивающие,подвижные)Игры сиспользованиемдидактическихматериаловНаблюдение |
| **Ознакомление сокружающиммиром**  *\*Предметноеокружение*  *\*Природноеокружение(неживаяприрода,*  *миррастенийи* | 3-5лет | Обучение в условияхспециальнооборудованнойполифункциональнойинтерактивной средеИгровые занятия сиспользованиемполифункциональног  о игровогооборудования | Игровые упражненияНапоминаниеОбъяснениеОбследование  Труд в уголкеприродыНаблюдениеНаблюдениена  прогулкеРазвивающиеигры | Игры(дидактические,развивающие,подвижные)Игры-  экспериментирования Игры сиспользованием  дидактическихматериалов |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *грибов,*  *мирживотных,экологическоевоспитание)*  *\*Социальноеокружение* |  | Игровые упражненияИгры (дидактические,подвижные)  ПоказИгры  экспериментированияИгры(дидактические,развивающие,подвижные)  Игры сиспользованиемдидактическихматериалов  Наблюдение |  | НаблюдениеИнтегрированнаядетская деятельность(включение ребенкомполученногосенсорного опыта вего практическуюдеятельность:предметную,продуктивную,игровую) |
| 5-7лет | ИнтегрированныезанятияЭкспериментированиеОбучение в условияхспециальнооборудованнойполифункциональнойинтерактивной средеИгровые занятия сиспользованиемполифункционального игровогооборудованияИгровые упражненияИгры (дидактические,подвижные)  ПоказТематическаяпрогулка  КВН(подг.гр.)Упражнения  Игры (дидактические,подвижные)РассматриваниеНаблюдение  ЧтениеРазвлечениеСюжетно-ролеваяигра  Игровые обучающиеситуации | Игровые упражненияНапоминаниеОбъяснениеОбследованиеНаблюдениеНаблюдение напрогулке  Игрыэкспериментирования  Развивающие игрыПроблемныеситуацииСюжетно-ролеваяигра  Игровые обучающиеситуации  Трудвуголкеприроды | Игры(дидактические,развивающие,подвижные)Игры-  экспериментирования Игры сиспользованиемдидактическихматериаловНаблюдениеИнтегрированнаядетская деятельность(включение ребенкомполученногосенсорного опыта вего практическуюдеятельность:предметную,продуктивную,игровую)  Сюжетно-ролеваяигра  Игровые обучающиеситуации |

# Содержаниепсихолого-педагогическойработы

## Сенсорное воспитание2-3года

Продолжать работу по обогащению непосредственного чувственного опыта детей в разных видахдеятельности.Помогать имобследовать предметы,выделяяихцвет,величину,форму.

Побуждатьвключатьдвижениярукпопредметувпроцессзнакомствасним:обводитьрукамичастипредмета, гладить их и т. д.Упражнять в установлении сходства и различия между предметами,имеющими одинаковое название (одинаковые лопатки; большой красный мяч — маленький синиймяч).Учитьдетей называтьсвойствапредметов.

**Дидактические игры.** Обогащать в играх с дидактическим материалом чувственный опыт детей.Закреплять знания о величине, форме, цвете предметов. Учить собирать пирамидку (башенку) из 5–8колец разной величины; ориентироваться в соотношении плоскостных фигур «Геометрическоймозаики» *(круг, треугольник, квадрат, прямоугольник)*; составлять целое из четырех частей*(разрезных картинок, складных кубиков)*; сравнивать, соотносить, группировать, устанавливатьтождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков *(цвет, форма,величина)*.Проводить дидактические игры на развитие внимания и памяти (*«Чего не стало?»* и т. п.);слуховой дифференциации (*«Что звучит?»* и т. п.);тактильных ощущений, температурных различий(ч*удесныймешочек,теплый—холодный,легкий —тяжелый*ит.п.);мелкоймоторикируки

(*игрушкиспуговицами, крючками,молниями,шнуровкой*ит.д.).

## 3-4года

**Развитиекогнитивныхспособностей**

**Сенсорное развитие.** Обогащать чувственный опыт детей, развивать умение фиксировать его вречи. Совершенствовать восприятие (активно включая все органы чувств). Развивать образныепредставления (используя при характеристике предметов эпитеты и сравнения).Создавать условиядля ознакомления детей с цветом, формой, величиной, осязаемыми свойствами предметов (*теплый,холодный, твердый, мягкий, пушистый* и т. п.); развивать умение воспринимать звучание различныхмузыкальных инструментов, родной речи.Закреплять умение выделять цвет, форму, величину какособые свойства предметов; группировать однородные предметы по нескольким сенсорнымпризнакам: величине, форме, цвету. Совершенствовать навыки установления тождества и различияпредметовпо ихсвойствам: цвету, форме, величине.

**Развитие познавательных действий.** Способствовать развитию у детей любознательности ипознавательной мотивации, развитию воображения и творческой активности; развитию восприятия,внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать,выделятьхарактерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; уменияустанавливатьпростейшиесвязимеждупредметамииявлениями,делатьпростейшиеобобщения.

Учить детей обобщенным способам исследования объектов окружающей жизни с помощьюсенсорных эталонов и перцептивных действий. Перцептивные действия — это различные способыиспользования сенсорных эталонов при восприятии окружающего мира:сравнение объекта сэталоном; сериация (упорядочивание) объектов по какому-либо признаку (*цвет, форма, величина* идр.);перцептивноемоделирование — построениеобразаобъектасиспользованиемсен-

сорныхэталонов(например,окноможнорассматриватькакобъект,состоящийизпрямоугольников).Включать детей в совместные с взрослыми практические познавательные действияэкспериментального характера, в процессе которых выделяются ранее скрытые свойства изучаемогообъекта (*тонет — не тонет, бьется — не бьется* и др.).Учить детей использовать схемы и планы(построить конструкцию по чертежу, найти игрушку по плану комнаты, выполнитьпоследовательность действий по заданной схеме и др.). Учить детей совместно с взрослым рисоватьпростейшиесхемы и планы.

## 4-5лет

**Развитиепознавательно-исследовательскойдеятельности**

**Сенсорное развитие.** Продолжать работу по сенсорному развитию в разных видах деятельности.Обогащать сенсорный опыт, знакомя детей с широким кругом предметов и объектов, с новымиспособами их обследования. Закреплять полученные ранее навыки обследования предметов иобъектов.Совершенствоватьвосприятиедетейпутемактивногоиспользованиявсехоргановчувств(осязание, зрение, слух, вкус, обоняние). Обогащать чувственный опыт и умение фиксироватьполученныевпечатления вречи.

Продолжать знакомить с геометрическими фигурами (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник,овал),сцветами(красный,синий,зеленый,желтый,оранжевый,фиолетовый,белый,серый).

Развивать осязание. Знакомить с различными материалами на ощупь,путем прикосновения,поглаживания (характеризуя ощущения: гладкое, холодное, пушистое, жесткое, колючее и др.).Формировать образные представления на основе развития образного восприятия в процессеразличных видов деятельности.Развивать умение использовать эталоны как общепринятые свойстваи качества предметов (цвет, форма, размер, вес и т. п.); подбирать предметы по 1–2 качествам (цвет,размер,материалит. п.).

**Развитие познавательных действий.** Продолжать знакомить детей с обобщенными способамиисследования разных объектов с помощью сенсорных эталонов (цвет, форма, величина и др.),помогать осваивать перцептивные действия (соотнесение с эталоном, сериация, моделирование).Формировать умение получать сведения о новом объекте в процессе его практическогоисследования. Развивать умение решать задачу, выполняя ряд последовательных действий всоответствии с предлагаемым алгоритмом. Помогать детям понимать и использовать впознавательно-исследовательскойдеятельностипланы,схемы,модели,предложенныевзрослым.Поощрятьдетейксоставлению ииспользованиюсвоихпланов,схем,моделей.

**Проектная деятельность.** Развивать первичные навыки в проектно-исследовательскойдеятельности, оказывать помощь в оформлении ее результатов и создании условий для ихпрезентации сверстникам. Привлекать родителей к участию в проектно-исследовательской дея-тельности детей.

**Дидактическиеигры.**Учитьдетейиграм,направленнымназакреплениепредставленийосвойствахпредметов, совершенствуя умение сравнивать предметы по внешним признакам, группировать;составлять целое из частей (кубики, мозаика, пазлы).Совершенствовать тактильные, слуховые,вкусовые ощущения детей(«Определи на ощупь (по вкусу, по звучанию)»). Развиватьнаблюдательность и внимание («Что изменилось?», «У кого колечко?»).Помогать детям осваиватьпростейшие настольно-печатные игры(домино, лото, парные карточки и др.), при наличиивозможности,обучатьдетей игревшашкиишахматы.

## 5-6лет

**Развитиекогнитивныхспособностей**

**Сенсорноеразвитие.**Развиватьвосприятие,умениевыделятьразнообразныесвойстваиотношенияпредметов (*цвет, форма, величина, расположение в пространстве* и т. п.), включая органы чувств:зрение,слух, осязание, обоняние, вкус. Продолжать знакомить с цветами спектра: красный,оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый *(хроматические)* и белый, серый ичерный *(ахроматические)*.Учить различатьцветапонасыщенности,правильноназыватьих.

Продолжать знакомить с различными геометрическими фигурами, учить использовать в качествеэталонов плоскостные и объемные формы. Формировать умение обследовать предметы сложныхформ. Расширять представления о фактуре предметов (*гладкий, пушистый, шероховатый* и т. п.).Совершенствовать глазомер.

**Развитие познавательных действий.** Развивать познавательно-исследовательский интерес,внимание, воображение, мышление, умение понимать поставленную задачу *(что нужно делать)*,способы ее достижения *(как делать)*.Закреплять умение использовать обобщенные способыобследованияобъектов спомощью системысенсорных эталонов иперцептивных

действий. Побуждать детей исследовать окружающий мир, применяя различные средства иинструменты. Создавать условия для детского экспериментирования, направленного на выявлениескрытых свойств объектов. Закреплять умение получать информацию о новом объекте в процессеего исследования. Развивать умение детей читать (понимать) и составлять схемы, модели иалгоритмысобственой деятельности.

**Проектная деятельность.** Создавать условия для реализации детьми проектов трех типов:исследовательских, творческих и нормативных. Развивать проектную деятельностьисследовательского типа. Организовывать презентации проектов. Формировать у детейпредставленияобавторствепроекта.Создаватьусловиядляреализациипроектнойдеятельноститворческоготипа.(Творческиепроектывэтомвозрастеносятиндивидуальныйхарактер.)

Способствовать развитию проектной деятельности нормативного типа. (Нормативная проектнаядеятельность — это проектная деятельность, направленная на выработку детьми норм и правилповедениявдетском коллективе.)

**Дидактические игры.** Организовывать дидактические игры, объединяя детей в подгруппы по 2–4человека; учить выполнять правила игры. Развивать в играх память, внимание, воображение,мышление, речь, сенсорные способности детей. Учить сравнивать предметы, подмечатьнезначительные различия в их признаках *(цвет, форма, величина, материал)*, объединять предметыпо общим признакам, составлять из части целое *(складные кубики, мозаика, пазлы)*, определятьизменения в расположении предметов *(впереди, сзади, направо, налево, под, над, посередине, сбоку)*.Формировать желание действовать с разнообразными дидактическими играми и игрушками(народными, электронными, компьютерными и др.).Побуждать детей к самостоятельности в игре,вызывая у них эмоционально положительный отклик на игровое действие. Учить подчинятьсяправилам в групповых играх. Воспитывать творческую самостоятельность. Формировать такиекачества,какдружелюбие,дисциплинированность.Воспитыватькультуручестногосоперничествавиграх-соревнованиях.

## 6-7лет

**Сенсорное развитие.** Развивать зрение, слух, обоняние, осязание, вкус, сенсомоторные способности.Совершенствовать координацию руки и глаза; развивать мелкую моторику рук в разнообразныхвидах деятельности. Развивать умение созерцать предметы, явления (всматриваться,вслушиваться),направляя внимание на более тонкое различение их качеств. Учить выделять в процессе восприятиянесколько качеств предметов; сравнивать предметы по форме, величине, строению, положению впространстве, цвету; выделять характерные детали, сочетания цветов и оттенков, различные звуки(*музыкальные, природные, звуки улицы* и др.).Побуждать применять разнообразные способыобследованияпредметов(*наложение, приложение,измерение, сравнениепо количеству,раз-*

*меру,весу*ит.д.).Развиватьумениеклассифицироватьпредметыпообщимкачествам

*(форме, величине, строению, цвету)*.Закреплять знания детей о хроматических (цвета спектра) иахроматических*(белый, черный и оттенки серого)*цветах.

**Развитие познавательных действий.** Создавать условия для самостоятельного установления связейиотношениймеждусистемамиобъектови явлений сприменениемразличныхсредств.

Совершенствовать действия экспериментального характера, направленные на выявление скрытыхсвойств объектов. Развивать умение добывать информацию различными способами, учитьопределять оптимальный способ получения необходимой информации в соответствии с условиями ицелями деятельности. Продолжать развивать умение самостоятельно действовать в соответствии спредлагаемым алгоритмом; ставить цель, составлять соответствующий собственный алгоритм;обнаруживать несоответствие результата и цели; корректировать свою деятельность. Учить детейсамостоятельно составлять модели и использовать их в познавательно- исследовательскойдеятельности. Продолжать развивать навыки учебной деятельности: внимательно слушатьвоспитателя, действовать по предложенному им плану, а так-же самостоятельно планировать своидействия, выполнять поставленную умственную задачу, правильно оценивать результаты своейдеятельности.

**Проектная деятельность.** Развивать проектную деятельность всех типов *(исследовательскую,творческую, нормативную)*.В исследовательской проектной деятельности формировать умениеуделятьвниманиеанализуэффективностиисточниковинформации.Поощрятьобсуждениепроектавкругу сверстников. Содействовать творческой проектной деятельности индивидуального игруппового характера, поддерживать инициативу и самостоятельность в создании идеи и реализациипроекта, создавать условия для презентации результата. В работе над нормативными проектами(нормотворчество) поощрять обсуждение детьми соответствующих этим проектам ситуаций иотрицательных последствий,которыемогутвозникнутьпринарушенииустановленных норм.

Помогать детям в символическом отображении ситуации, проживании ее основных смыслов ивыраженииихвобразной форме.

**Дидактические игры.** Продолжать учить детей играть в различные настольные игры (*лото,мозаика, бирюльки* и др.). Развивать умение организовывать игры, исполнять роль ведущего. Учитьсогласовывать своидействия сдействиямиведущегоидругихучастников игры.

Развивать в игре сообразительность, умение самостоятельно решать поставленную задачу.Содействовать проявлению и развитию в игре необходимых для подготовки к школе качеств:произвольного поведения, ассоциативно-образного и логического мышления, воображения,познавательнойактивности.

**Формирование элементарных математических представлений2-3года**

**Количество.** Привлекать детей к формированию групп однородных предметов. Учить различатьколичествопредметов: много— один (один—много).

**Величина.** Привлекать внимание детей к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи(*большой дом — маленький домик, большая матрешка — маленькая матрешка, большие мячи —маленькиемячи*ит. д.).

**Форма.**Учитьразличатьпредметыпоформеиназыватьих*(кубик,кирпичик,шар)*.

## 3-4года

**Количество, счет.** Учить составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельныепредметы;различатьпонятия «много»,«один»,«поодному»,«ниодного»;находитьодининесколько одинаковых предметов в окружающей обстановке; понимать вопрос «Сколько?»; приответе пользоваться словами «много», «один», «ни одного». Учить сравнивать две равные(неравные) группы предметов, пользуясь приемами наложения и приложения на основе взаимногосопоставления элементов (предметов). Учить понимать вопросы: «Поровну ли?», «Чего больше(меньше)?»; отвечать на вопросы, пользуясь предложениями типа: «Я на каждый кружок положилгрибок.Кружковбольше,агрибовменьше»или«Кружковстолькоже,сколько грибов».

Учить уравнивать неравные по количеству группы предметов путем добавления одного предметаили предметов к меньшей по количеству группе или убавления одного предмета из большей группы.**Величина.** Учить сравнивать два предмета по размеру *(длиннее — короче, выше — ниже, больше —меньше)*.Сравнивать предметы контрастных и одинаковых размеров; при сравнении предметовсоизмерять один предмет с другим по заданному признаку величины (длине, ширине, высоте,величине в целом),пользуясь приемами наложения и приложения; обозначать результат сравнениясловами (длинный — короткий, одинаковые (равные) по длине; широкий — узкий, одинаковые(равные) по ширине; высокий — низкий, одинаковые (равные) по высоте; большой — маленький,одинаковые(равные) по величине).

**Форма.** Познакомить детей с геометрическими фигурами: кругом, квадратом, треугольником. Учитьобследовать формуэтихфигур, используязрениеи осязание.

**Ориентировка в пространстве.** Развивать умение ориентироваться в расположении частей своеготела и в соответствии с ними различать пространственные направления от себя: вверху — внизу,впереди—сзади(позади),справа—слева. Учить различать правуюилевую руки.

**Ориентировкавовремени.**Учитьориентироватьсявконтрастныхчастяхсуток:день—ночь,утро

—вечер.

## 4-5лет

**Количество, счет.** Дать детям представление о том, что множество(«много») может состоять изразных по качеству элементов: предметов разного цвета, размера, формы; учить сравнивать частимножества, определяя их равенство или неравенство на основе составления пар предметов (неприбегая к счету). Вводить в речь детей выражения: «Здесь много кружков, одни — красного цвета, адругие — синего; красных кружков больше, чем синих, а синих меньше, чем красных» или «красныхи синих кружков поровну». Учить считать до 5 (на основе наглядности), пользуясь правильнымиприемами счета: называть числительные по порядку; соотносить каждое числительное только содним предметом пересчитываемой группы; относить последнее числительное ко всемпересчитанным предметам, например: «Один, два, три — всего три кружка». Сравнивать две группыпредметов,именуемые числами*1–2, 2–2, 2–3, 3–3,3–4, 4–4, 4–5, 5–5.*

Формировать представления о порядковом счете, учить правильно пользоваться количественными ипорядковыми числительными, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На которомместе?».Формировать представление о равенстве и неравенстве групп на основе счета: «Здесь один,двазайчика,аздесьодна, две,три елочки. Елочекбольше, чемзайчиков;3 больше,чем2,а2

меньше, чем 3».Учить уравнивать неравные группы двумя способами, добавляя к меньшей группеодин (недостающий) предмет или убирая из большей группы один (лишний) предмет *(«К 2 зайчикамдобавили1 зайчика,стало 3зайчикаи елочектоже3. Елочеки зайчиковпоровну— 3и 3»*

*или: «Елочек больше (3), а зайчиков меньше (2). Убрали 1 елочку, их стало тоже 2. Елочек и зайчиковстало поровну: 2 и 2»)*.Отсчитывать предметы из большего количества; выкладывать, приноситьопределенное количество предметов в соответствии с образцом или заданным числом в пределах 5*(отсчитай4 петушка,принеси 3 зайчика)*.

На основе счета устанавливать равенство (неравенство) групп предметов в ситуациях, когдапредметы в группах расположены на разном расстоянии друг от друга, когда они отличаются поразмерам,по формерасположения впространстве.

**Величина.**Совершенствоватьумениесравниватьдвапредметаповеличине(длине,ширине,высоте),атакжеучитьсравниватьдвапредметапотолщинепутемнепосредственногоналоженияили приложения их друг к другу; отражать результаты сравнения в речи, используя прилагательные*(длиннее — короче, шире — уже, выше — ниже, толще — тоньше или равные (одинаковые) по длине,ширине, высоте, толщине)*.Учить сравнивать предметы по двум признакам величины *(красная лентадлиннееи ширезеленой, желтыйшарфиккорочеи ужесинего).*

Устанавливать размерные отношения между 3–5 предметами разной длины (ширины, высоты),толщины, располагать их в определенной последовательности — в порядке убывания или нарастаниявеличины. Вводить в активную речь детей понятия, обозначающие размерные отношения предметов*(«эта (красная) башенка — самая высокая ,эта (оранжевая) — пониже, эта (розовая) — еще ниже,аэта(желтая) —самаянизкая»*и т. д.).

**Форма.** Развивать представление детей о геометрических фигурах: круге, квадрате, треугольнике, атакже шаре, кубе. Учить выделять особые признаки фигур с помощью зрительного и осязательно-двигательногоанализаторов(наличиеилиотсутствиеуглов,устойчивость,подвижностьидр.).

Познакомитьдетейспрямоугольником,сравниваяегоскругом,квадратом,треугольником.Учитьразличать иназыватьпрямоугольник,

его элементы: углы и стороны. Формировать представление о том, что фигуры могут быть разныхразмеров:большой —маленькийкуб*(шар,круг,квадрат,треугольник,прямоугольник)*.

Учить соотносить форму предметов с известными геометрическими фигурами: тарелка — круг,платок— квадрат, мяч— шар, окно, дверь —прямоугольник и др.

**Ориентировка в пространстве.** Развивать умения определять пространственные направления отсебя, двигаться в заданном направлении*(вперед — назад, направо — налево, вверх — вниз)*;обозначать словами положение предметов по отношению к себе *(передо мной стол, справа от менядверь, слева — окно, сзади на полках — игрушки). Познакомить с пространственнымиотношениями:далеко— близко, высоко — низко.*

***Ориентировка во времени.*** *Расширять представления детей о частях суток, их характерныхособенностях,последовательности(утро —день—вечер—ночь).Объяснитьзначениеслов:*

*«вчера»,«сегодня»,«завтра».*

## 5-6лет

**Количество и счет.** Учить создавать множества (группы предметов) из разных по качествуэлементов (предметов разного цвета, размера, формы, назначения; звуков, движений); разбиватьмножества на части и воссоединять их; устанавливать отношения между целым множеством икаждой его частью, понимать, что множество больше части, а часть меньше целого множества;сравнивать разные части множества на основе счета и соотнесения элементов (предметов) один кодному; определять большую (меньшую) часть множества или их равенство.Учить считать до 10;последовательно знакомить с образованием каждого числа в пределах от 5 до 10 (на нагляднойоснове).Сравниватьрядомстоящиечиславпределах10наосновесравненияконкретныхмножеств;получать равенство из неравенства (неравенство из равенства), добавляя к меньшему количествуодин предмет или убирая из большего количества один предмет («7 меньше 8, если к 7 добавитьодин предмет, будет 8, поровну», «8 больше 7; если из 8 предметов убрать один, то станет по 7,поровну»).Формировать умение понимать отношения рядом стоящих чисел (5 < 6 на 1, 6 > 5 на 1).Отсчитывать предметыизбольшого количествапообразцуизаданномучислу*(впределах10)*.

Совершенствовать умение считать в прямом и обратном порядке *(в пределах 10)*. Считать предметына ощупь, считать и воспроизводить количество звуков, движений по образцу и заданному числу *(впределах 10)*.Познакомить с цифрами от 0 до 9.Познакомить с порядковым счетом в пределах 10,учить различать вопросы«Сколько?»,«Который?»(«Какой?»)иправильноотвечать

на них.Продолжать формировать представление о равенстве: определять равное количество вгруппах,состоящих изразныхпредметов;правильнообобщатьчисловыезначениянаосновесчетаисравнениягрупп*(здесь5петушков,5матрешек,5машин—всехигрушекпоровну—по5)*.

Упражнять детей в понимании того, что число не зависит от величины предметов, расстояния междупредметами, формы, их расположения, а также направления счета *(справа налево, слева направо, слюбого предмета).*Познакомить с количественным составом числа из единиц в пределах 5 наконкретномматериале: 5— этоодин, ещеодин, ещеодин,ещеодин иещеодин.

**Величина.** Учить устанавливать размерные отношения между 5–10 предметами разной длины(высоты, ширины) или толщины: систематизировать предметы, располагая их в возрастающем(убывающем) порядке по величине; отражать в речи порядок расположения предметов исоотношение между ними по размеру (розовая лента — самая широкая, фиолетовая — немного уже,красная —ещеуже,ноонаширежелтой,азеленаяужежелтойивсехостальных лентит.д.).

Сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте) опосредованно — с помощьютретьего (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов.Развивать глазомер, умениенаходить предметы длиннее (короче),выше (ниже), шире (уже), толще (тоньше) образца и равныеему.Формировать понятие о том, что предмет (лист бумаги, лента, круг,квадрат и др.) можноразделитьнанесколько равныхчастей(надве,четыре).Учитьназыватьчасти,полученныеотделения, сравнивать целое и части, понимать, что целый предмет больше каждой своей части, а частьменьшецелого.

**Форма.** Познакомить детей с овалом на основе сравнения его с кругом и прямоугольником. Датьпредставление о четырехугольнике: подвести к пониманию того, что квадрат и прямоугольникявляются разновидностями четырехугольника.Развивать у детей геометрическую зоркость: умениеанализировать и сравнивать предметы по форме, находить в ближайшем окружении предметыодинаковой и разной формы: книги, картина, одеяла, крышки столов — прямоугольные, поднос иблюдо — овальные, тарелки — круглые и т. д. Развивать представления о том, как из одной формысделать другую.

**Ориентировка в пространстве.** Совершенствовать умение ориентироваться в окружающемпространстве; понимать смысл пространственных отношений (вверху — внизу, впереди (спереди) —сзади (за),слева — справа, между, рядом с, около); двигаться в заданном направлении, меняя его посигналу, а также в соответствии со знаками —указателями направления движения (вперед, назад,налево, направои т. п.); определять свое местонахождение среди окружающих людей и предметов (ястою между Олей и Таней, за Мишей, позади (сзади) Кати, перед Наташей, около Юры); обозначатьвречивзаимноерасположениепредметов(справаоткуклысидит заяц,аслеваоткуклы

стоит лошадка, сзади — мишка, а впереди — машина). Учить ориентироваться на листе бумаги(справа—слева, вверху—внизу,всередине, вуглу).

**Ориентировка во времени.** Дать детям представление о том, что утро,вечер, день и ночьсоставляютсутки.Учитьнаконкретных примерахустанавливатьпоследовательность

различных событий:чтобылораньше(сначала),чтопозже(потом),определять,какойденьнеделисегодня,какой был вчера, какой будетзавтра*.*

## 6-7лет

**Количество, счет.** Развивать общие представления о множестве: умение формировать множества позаданным основаниям, видеть составные части множества, в которых предметы отличаютсяопределенными признаками. Упражнять в объединении, дополнении множеств, удалении измножества части или отдельных его частей. Устанавливать отношения между отдельными частямимножества, а также целым множеством и каждой его частью на основе счета, составления парпредметов или соединения предметов стрелками. Совершенствовать навыки количественного ипорядковогосчетавпределах10.Познакомитьсо счетомвпределах20 безоперацийнад

числами. Знакомить с числами второго десятка. Закреплять понимание отношений между числаминатурального ряда *(7 больше 6 на 1, а 6 меньше 7 на 1)*, умение увеличивать и уменьшать каждоечисло на 1 *(в пределах 10)*. Учить называть числа в прямом и обратном порядке *(устный счет)*,последующее и предыдущее число к названному или обозначенному цифрой, определятьпропущенное число. Знакомить с составом чисел в пределах 10.Учить раскладывать число на дваменьших и составлять из двух меньших большее *(в пределах 10, на наглядной основе)*.Познакомить смонетамидостоинством1,5, 10копеек,1,2, 5,10рублей*(различение, набориразменмонет)*.

Учить на наглядной основе составлять и решать простые арифметические задачи на сложение *(кбольшему прибавляется меньшее)* и на вычитание *(вычитаемое меньше остатка)*; при решениизадач пользоваться знаками действий: плюс (+), минус (–) и знаками отношения равно (=), больше(>),меньше(<).

**Величина.** Учить считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, анесколько предметов или часть предмета. Делить предмет на 2–8 и более равных частей путемсгибания предмета (*бумаги, ткани* и др.), а также используя условную меру; правильно обозначатьчасти целого (половина, одна часть из двух (одна вторая), две части из четырех (две четвертых) и т.д.);устанавливать соотношениецелогои части,размерачастей; находить части целого

ицелоепоизвестнымчастям.Формироватьудетейпервоначальныеизмерительныеумения.Учитьизмерять длину, ширину, высоту предметов *(отрезки прямых линий)*с помощью условной меры*(бумагивклетку)*.Учить детейизмерять объемжидкихисыпучихвеществспомощью

условноймеры.Датьпредставленияовесепредметовиспособахегоизмерения.Сравниватьвеспредметов(тяжелее—легче)путемвзвешиванияихналадонях.Познакомить свесами.

Развивать представление о том, что результат измерения *(длины, веса,объема предметов)* зависит отвеличины условной меры.

**Форма.** Уточнить знание известных геометрических фигур, их элементов(вершины, углы, стороны)инекоторыхихсвойств.Датьпредставлениеомногоугольнике(напримеретреугольника

и четырехугольника), о прямой линии, отрезке прямой (определения не даются).Учить детейраспознавать фигуры независимо от их пространственного положения, изображать, располагать наплоскости, упорядочивать по размерам, классифицировать, группировать по цвету, форме,размерам. Моделировать геометрические фигуры; составлять из нескольких треугольников одинмногоугольник, из нескольких маленьких квадратов — один большой прямоугольник; из частейкруга — круг, из четырех отрезков — четырехугольник, из двух коротких отрезков —один длинныйи т. д.; конструировать фигуры по словесному описанию и перечислению их характерных свойств;составлять тематические композиции из фигур по собственному замыслу. Учить детей делитьгеометрические фигуры на равные части (*круг на два полукруга, квадрат на два прямоугольника илина два треугольника* и пр.)Анализировать форму предметов в целом и отдельных их частей;воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам, поописанию,представлению.

**Ориентировка в пространстве.** Учить ориентироваться на ограниченной площади (*лист бумаги,учебная доска, страница тетради, книги* и т. д.); располагать предметы и их изображения вуказанном направлении, отражать в речи их пространственное расположение (*вверху, внизу, выше,ниже, слева, справа, левее, правее, в левом верхнем (правом нижнем) углу, перед, за, между, рядом* идр.). Познакомить с планом, схемой, маршрутом, картой.Развивать способность к моделированиюпространственных отношений между объектами в виде рисунка, плана, схемы.Учить «читать»простейшую графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов инаправление их движения в пространстве: слева направо, справа налево, снизу вверх,сверху вниз;самостоятельно передвигаться в пространстве, ориентируясь на условные обозначения (знаки исимволы).

**Ориентировка во времени.** Дать детям элементарные представления о времени: его текучести,периодичности,необратимости,последовательностивсех днейнедели,месяцев,временгода.

Учитьпользоватьсявречипонятиями:«сначала»,«потом»,«до»,«после»,«раньше»,«позже»,«водноитожевремя».Развивать«чувствовремени»,умениеберечьвремя,регулировать

свою деятельность в соответствии со временем; различать длительность отдельных временныхинтервалов(1минута, 10минут,1час).Учитьопределятьвремяпочасамсточностьюдо1часа.

**Конструктивно – модельная деятельность технической направленности3-4года**

Поддерживать интерес детей к конструированию, знакомить с различными видами конструкторов.Подводить детей к простейшему анализу созданных построек. Совершенствовать конструктивныеумения, учить различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики,кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы), сооружать новые постройки, используяполученныеранееумения(накладывание,приставление,прикладывание),использоватьвпостройкахдеталиразного цвета.

Учить располагать кирпичики, пластины вертикально (в ряд, по кругу, по периметру четырехугольника),ставить их плотно друг к другу, на определенном расстоянии (заборчик, ворота). Побуждать детей к созданиювариантов конструкций, добавляя другие детали (на столбики ворот ставить трехгранные призмы, рядом состолбиками – кубики и др.) Изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими илинадстраиваяих ввысоту, длину(низкаяивысокаябашенка,короткийи длинныйпоезд).

Учить сооружать постройки по простейшим схемам и планам. Поддерживать желание сооружать постройкипо собственному замыслу. Продолжать учить детей обыгрывать постройки, объединять их по сюжету:дорожка и дом – улица; стол, стул, диван – мебель для кукол. Приучать детей после игры аккуратноскладывать детали в коробки. Воспитывать умениеработать коллективно, объединять свои поделки всоответствиис общимзамыслом,договариваться,кто какую частьработыбудет выполнять.

## 4-5лет

Продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб,пластина, кирпичик, брусок); учить использовать их с учётом конструктивных свойств(устойчивость,форма,величина).Развиватьумениеустанавливатьассоциативныесвязи,предлагаявспомнить,какиепохожиесооружения детивидели.

Учить анализировать образец постройки: выделять основные части, различатьи соотносить их повеличине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно другдруга (вдомах– стены, вверху– перекрытие,крыша;автомобиле – кабина,кузов ит.д).

Побуждать детей создавать постройки разной конструктивной сложности (гараж для несколькихавтомашин, дом в два три этажа, широкий мост для проезда автомобилей или поездов, идущих вдвух направлениях и др.). Развивать умение использовать в сюжетно-ролевой игре постройки изстроительногоматериала.

Учитьсамостоятельноизмерятьпостройки(повысоте,длинеиширине),соблюдатьзаданныйвоспитателемпринципконструкции(«построить такой жедомик,новысокий»).

Учить сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, использовать деталиразногоцвета для создания иукрашенияпостроек.

Учитьдетейдоговариватьсяотом,чтоонибудут строить,распределятьмеждусобойматериал,согласовывать действия исовместнымиусилиямидостигатьрезультат.

## 5-6лет

Продолжать развивать умение детей устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем,что они видят в окружающей жизни; создавать разнообразные постройки и конструкции (дома,спортивное и игровое оборудование и т.п.). Учить выделять основные части и характерные деталиконструкции.

Поощрятьсамостоятельность,творчество,инициативу,дружелюбие.

Помогатьанализироватьсделанныевоспитателемподелкиипостройки;наосновеанализанаходитьконструктивныерешения ипланироватьсозданиесобственнойпостройки.

Знакомить с новыми деталями: разнообразными по форме и величине пластинами, брусками,цилиндрами,конусамии др.Учить заменять одни деталидругими.

Формировать умениесоздаватьразличныеповеличинеиконструкциипостройкиодногоитогожеобъекта.

Учитьстроитьпорисунку,самостоятельноподбиратьнеобходимыйстроительныйматериал.

Учитьдетейколлективновозводитьпостройки,необходимыедляигры,планироватьпредстоящуюработу, сообща выполнить задуманное. Учить применять конструктивные умения, полученные назанятиях.

## 6-7лет

Формировать интерес к разнообразным зданиям и сооружениям (жилые дома, театры и др.).Поощрятьжеланиепередавать ихособенностивконструктивнойдеятельности.

Учитьвидетьконструкциюобъектаианализироватьеёосновныечасти,ихфункциональноеназначение.

Предлагать детям самостоятельно находить отдельные конструктивные решения на основе анализасуществующихсооружений.

Закреплять навыки коллективной работы: умение распределять обязанности, работать всоответствиисобщимзамыслом,не мешаядругдругу.

**Конструированиеиз строительного материала.** Учить детей сооружать различные конструкцииодного и того же объекта в соответствии с их назначением (мостдля пешеходовмост длятранспорта). Определять , какие детали более всего подходят для постройки, как их целесообразнеескомбинировать;продолжатьразвиватьумениепланироватьпроцессвозведенияпостройки.

Продолжать учить сооружать постройки, объединенные общей темой (улица, машина, дома).**Конструирование из деталей конструкторов**. Познакомить с разнообразными пластмассовымиконструкторами.Учитьсоздаватьразличныемодели(здания,самолеты,поезда,ит.д.)порисунку,пословеснойинструкции воспитателя,по собственномузамыслу.

Познакомитьдетейсдеревяннымконструктором,деталикоторогокрепятсяштифтами.

Учитьсоздаватьразличныеконструкции(мебель,машины)порисункуипословеснойинструкциивоспитателя.

Учить создавать конструкции, объединенные общей темой (детская площадка, стоянка машин идр.).

Учитьразбиратьконструкцииприпомощискобыикиянки(впластмассовыхконструкторах)

## Ознакомление с окружающим миром2-3года

**Предметноеокружение.**Продолжатьзнакомитьдетейсназваниямипредметовближайшегоокружения:игрушки,посуда,одежда, обувь,мебель,транспортныесредства.

Учить детей называть цвет, величину предметов, материал, из которого они сделаны *(бумага, дерево,ткань, глина)*; сравнивать знакомые предметы (*разные шапки, варежки, обувь* и т. п.), подбиратьпредметы по тождеству *(найди такой же носок, подбери пару к варежке)*, группировать их поспособу использования (*из чашки и стакана пьют, на кресле и стуле сидят* и т. д.), выбиратьобъектыпо заданнымпризнакам(*всекрасное,всекруглое*и т. д.).

**Природное окружение. Экологическое воспитание.** Создавать условия для формированияинтереса детей к природе и природным явлениям; поощрять любознательность детей приознакомлениисобъектамиприроды.Знакомитьдетейсдоступнымиявлениями

природы. Знакомить детей с животными и растениями ближайшего окружения. Учить различать повнешнему виду овощи (*помидор, огурец, морковь* и др.) и фрукты (*яблоко, груша* и др.). Учитьузнавать в натуре, на картинках, в игрушках домашних животных (*кошку, собаку, корову, курицу* идр.) и их детенышей и называть их. Отмечать характерные признаки домашних животных (*кошкамурлычет, собака лает* и т. д.). Учить детей различать и называть таких животных, как заяц,медведь, лиса (в процессе чтения сказок, потешек; рассматривания иллюстраций, картин и игрушек).Формировать умение выделять их характерные особенности (*у зайца длинные уши, лиса рыжая, и унее длинный пушистый хвост, медведь косолапый* и т. д.).Приобщать детей к наблюдениям заприродой;вместесдетьминаблюдатьзаптицамиинасекомыминаучастке,зарыбкамиваквариуме;подкармливатьптиц.Формироватьпервичныепредставленияосезонныхизменениях вприроде.

Помогатьдетямзамечатькрасотуприродывразноевремягода.Учитьосновамвзаимодействиясприродой(рассматривать растенияиживотных,ненаносяимвред;одеватьсяпопогоде).

Формироватьбережноеотношениекокружающейприроде.

**Социальное окружение.** Напоминать детям название города (поселка),в котором они живут.Воспитыватьинтересктрудублизкихвзрослых.Учить узнаватьиназыватьнекоторыетрудовыедействия(*помощниквоспитателямоетпосуду,приносит еду,меняетполотенца*ит.д.).

Расширять круг наблюдений детей за трудом взрослых. Обращать их внимание на то, что и какделает взрослый, зачем он выполняет те или иные действия. Поддерживать желание помогатьвзрослым

## 3-4года

**Предметное окружение.** Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения(игрушки,предметыдомашнегообихода,видытранспорта),их функциямииназначением.

Побуждать вычленять некоторые особенности предметов домашнего обихода (части, размеры,форму, цвет), устанавливать связи между строением и функцией. Понимать, что отсутствие какой-точасти нарушает предмет, возможность его использования. Расширять представления о свойствах(прочность, твердость, мягкость) материала (дерево, бумага, ткань, глина). Способствоватьовладению способами обследования предметов, включая простейшие опыты *(тонет — не тонет,рвется — не рвется)*. Предлагать группировать (чайная, столовая, кухонная посуда) иклассифицировать *(посуда — одежда)* хорошо знакомые предметы. Рассказывать о том, что однипредметы сделаны руками человека (посуда, мебель и т. п.), другие созданы природой (камень,шишки).

Формировать понимание того, что человек создает предметы, необходимые для его жизни и жизнидругихлюдей (*мебель,одежда,обувь,посуда,игрушки*ит. д.).

**Природное окружение.** Развивать интерес детей к миру природы, к природным явлениям; поощрятьлюбознательность и инициативу. Обращать внимание на красоту природы, учить отражатьполученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности.Учить детей устанавливатьпростейшие взаимосвязи в окружающем мире, делать простейшие обобщения (*чтобы растениевыросло,его нужнопосадить; чтобырастениеросло,егонужно поливать*и т.п.).

**Неживая природа.** Учить детей определять состояние погоды *(холодно, тепло, жарко, солнечно,облачно, идет дождь, дует ветер)*, учить одеваться по погоде. Помогать детям отмечать состояниепоогодывкалендаренаблюдений.

Знакомить с некоторыми характерными особенностями времен года(о*падают листья, выпал снег,побежалиручьи, распустились цветы*и т. п.).

**Мир растений.** Формировать элементарные представления о растениях, показать, что для ростарастения нужны земля, вода и воздух. Учить различать и называть части растений: стебель, листья,цветок,семена,плоды.Расширятьпредставленияорастениях,растущих вданнойместности.

Формировать умение различать по внешнему виду и вкусу некоторые овощи и фрукты (с учетомместных условий).Дать первичную классификацию растений: фрукты овощи, ягоды (лесные —садовые), цветы, кусты, деревья. Познакомить с некоторыми съедобными и несъедобными грибами.**Мир животных.** Расширять представления детей о животном мире. Дать первичную классификациюживотного мира: животные (дикие и домашние), птицы, рыбы, насекомые. Продолжать знакомить сдомашнимиживотнымииихдетенышами,особенностямиихпередвижения ипитания.

Разговаривать с детьми о домашних питомцах: кошках, собаках, аквариумных рыбках и др.,рассказывать о необходимости заботиться о них. Дать первоначальные представления о дикихживотных. Учить видеть и называть отличительные особенности внешнего вида знакомых животных(*лиса — рыжая, у нее длинный, пушистый хвост* и т. д.). Познакомить с некоторыми насекомыми(*муравей, бабочка, жук* и пр.).Обсудить, почему одни из них могут летать, а другие нет *(потому чтоуоднихестькрылья, а удругихнет)*.

**Экологическое воспитание.** Воспитывать любовь к природе, бережное отношение к ней, учитьправильно вести себя в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, небеспокоить животных,незасорять природумусором идр.).

**Социальное окружение.** Расширять представления детей об известных им профессиях*(воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер,строитель)*, об их трудовых действиях, инструментах, результатах труда. Знакомить детей справилами дорожного движения. Учить различать проезжую часть дороги, тротуар, пониматьзначение зеленого, желтого и красного сигналов светофора. Рассказывать об особенностях работыводителя. Знакомить с ближайшим окружением (основными объектами городской/поселковойинфраструктуры):дом,улица,магазин,поликлиника,парикмахерская.

## 4-5лет

**Предметное окружение.** Продолжать знакомить детей с миром предметов, необходимых для разныхвидов деятельности: труда, рисования, игры и т. д. Уточнять и активизировать в их речи названия иназначение предметовближайшегоокружения.Создаватьусловия,необходимые длятого,чтобыдети пятого года жизни могли «шагнуть» за пределы уже освоенного окружения и начатьинтересоваться «всем на свете». Рассказывать об объектах, заинтересовавших детей прирассматривании картин, рисунков в книгах, а также в телепередачах и т. п. Способствоватьзарождениюпроектов иобразовательныхсобытийнатемы, интересующиедетей.

Продолжать знакомить детей с признаками предметов, учить определять их цвет, форму, величину,вес.Рассказыватьоматериалах,изкоторыхсделаныпредметы*(глина,бумага,ткань,металл,резина, пластмасса, стекло, фарфор)*, об их свойствах и качествах. Объяснять целесообразностьизготовления предмета из определенного материала (*корпус машин — из металла, шины — из резины*и т. п.). Побуждать детей устанавливать связь между назначением и строением, назначением иматериалом.Учить устанавливатьпричинно-следственныесвязимеждупредметомиегопользой

(*кресло удобнее для отдыха, чем стул* и т. д.). Поощрять попытки детей узнавать, как и где сделанатаили инаявещь.Вызывать интерескисториисозданияпредмета*(прошломуинастоящему)*.

Расширять знания детей о транспорте. Дать представление о первичной классификации: транспортводный, воздушный, наземный. Расширять представления об общественном транспорте (*автобус,поезд, самолет, теплоход* и т. д.); о специальном транспорте *(полицейская машина, пожарнаямашина,скораяпомощь)*,знакомить сособенностямиихвнешнеговидаиназначения.

**Природное окружение.** Развивать интерес детей к миру природы, к природным явлениям; поощрятьлюбознательностьиинициативу.Формироватьпредставленияопростейшихвзаимосвязяхвживойинеживой природе.Создавать условия для организации детского экспериментирования с природнымматериалом. Поощрять инициативу детей в исследовании объектов и явлений природы. Учитьустанавливать связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения. Обращатьвнимание на красоту природы, учить отражать полученные впечатления в речи и продуктивныхвидахдеятельности.

**Неживая природа.** Расширять представления детей о многообразии погодных явлений (*дождь,гроза, ветер, гром, молния, радуга, снег, град* и пр.). Познакомить с некоторыми необычнымиприродными явлениями, которые дети в своей жизни еще не видели *(землетрясение, цунами,северное сияние)*. Учить детей определять состояние погоды *(холодно, тепло, жарко, солнечно,облачно, идет дождь, дует ветер)*, учить одеваться по погоде. Помогать детям отмечать состояниепогоды в календаре наблюдений. Способствовать развитию наблюдательности, любознательности,помогать устанавливать простейшие связи *(похолодало — исчезли бабочки, жуки)*. Закреплятьпредставления о сезонных изменениях в природе.Формировать у детей первичные представления омногообразии природно-климатических условий Земли: кто живет, что растет, какой климат всредней полосе *(лес, тайга, степь)*, в холодных областях *(арктика, антарктика)*, в жарких странах.**Миррастений.**Расширятьпредставлениядетейорастениях.Датьпредставлениеотом,что растения

* живые существа *(для их роста и развития необходимы земля, вода, тепло, свет)*. Формироватьначальныепредставленияоприспособленностирастенийксредеобитанияивременамгода.

Расширять представления о классификации растений и грибов: фрукты, овощи, ягоды *(лесные —садовые)*, цветы *(садовые и луговые)*, кусты и деревья *(садовые и лесные)*, грибы *(съедобные —несъедобные)*.Учить различать и называть некоторые растения по их частям и характернымпризнакам*(стволу,листьям,плодам)*.Приобщать к сезоннымнаблюдениям.

**Мир животных.** Расширять представления детей о животном мире, о классификации животногомира: животные, птицы, рыбы, земноводные (лягушка), пресмыкающиеся или рептилии *(ящерицы,черепахи, змеи, крокодилы)*, насекомые. Рассказать о доисторических (вымерших) животных:динозавры,мамонты.Формироватьумениегруппироватьживотныхпоразнымпризнакам:животные

* дикие и домашние; птицы — домашние, лесные, городские; рыбы — речные, морские, озерные;насекомые — летающие,ползающие. Расширять представления о домашних животных и ихдетенышах(особенностиповедения,передвижения;чтоедят;какуюпользуприносятлюдям).

Знакомить с трудом людей по уходу за домашними животными.Расширять представления о жизнидиких животных в природных условиях: как они передвигаются и спасаются от врагов, чем питают-ся,как приспосабливаются к жизнивзимнихусловиях.

**Экологическое воспитание.** Продолжать воспитывать любовь к природе и бережное отношение кней(беречьрастения,подкармливатьзимующихптиц,сохранятьчистотуна участкедетскогосада,не засорять природу и т. п.). Продолжать формировать у детей умение взаимодействовать сокружающиммиром, гуманноеотношениек людями природе.

**Ознакомление с социальным миром.** Формировать первичные представления о сферахчеловеческой деятельности; дать элементарные представления о жизни и особенностях труда вгороде и в сельской местности (с опорой на опыт детей). Продолжать знакомить с различнымипрофессиями (*шофер, почтальон, продавец, врач* и т. д.); расширять и обогащать представления отрудовых действиях, орудиях труда, результатах труда. Учить интересоваться работой родителей(где и кем работают).Продолжать знакомить с культурными явлениями (театром, цирком,зоопарком,вернисажем),ихатрибутами,связаннымиснимипрофессиями,правиламиповедения.

## 5-6лет

**Предметное окружение.** Продолжать обогащать представления детей о мире предметов. Объяснятьназначение незнакомых предметов. Формировать представление о предметах, облегчающих трудчеловека в быту (*кофемолка, миксер, мясорубка* и др.), создающих комфорт (*бра, картины, ковер* и т.п.). Объяснять, что прочность и долговечность зависят от свойств и качеств материала, из которогосделанпредмет.Развиватьумениесамостоятельноопределятьматериалы,изкоторых

изготовлены предметы, характеризовать свойства и качества предметов: структуру и температуруповерхности, твердость — мягкость, хрупкость — прочность, блеск, звонкость. Побуждатьсравнивать предметы (по назначению, цвету, форме, материалу), классифицировать их по различнымпризнакам *(посуда —фарфоровая, стеклянная, керамическая, пластмассовая)*.Рассказывать о том,что любая вещь создана трудом многих людей(*Откуда пришел стол? Как получилась книжка?* и т.п.). Объяснять, что предметы имеют прошлое, настоящее и будущее. Знакомить с некоторымипредметамипрошлыхвремен, стем«как жили наши предки».

**Природное окружение, экологическое воспитание.** Продолжать развивать интерес детей к мируприроды,расширятьиуточнятьихпредставления.Создавать условиядляпроявленияинициативыитворчества в ее познании, учить наблюдать, развивать любознательность. Развивать желаниеисследоватьиэкспериментироватьсобъектамиживойинеживойприроды(ненаносяимвред).

Создавать условия для детской исследовательской деятельности,развивать восприятие, внимание,память, наблюдательность, способность анализировать, сравнивать, выделять характерные,существенные признаки предметов и явлений в процессе ознакомленияс природой. Использовать впроцессе ознакомления с природой произведения художественной литературы, музыки, знакомить снародными приметами. Развивать умение видеть красоту и своеобразие окружающей природой,учить передавать своеотношениекприродевречиипродуктивных видахдеятельности.

**Неживая природа.** Показывать взаимодействие живой и неживой природы. Учить устанавливатьпричинно-следственные связи между природными явлениями *(сезон — растительность — трудлюдей)*.Формировать представления о чередовании времен года, частей суток и их некоторыххарактеристиках. Учить детей фиксировать в календаре природы время года, месяц, день недели,время суток, температуру, результаты наблюдений и т. д.)Формировать первичные представления оклиматическом и природном многообразии планеты Земля: холодные климатические зоны *(арктика,антарктика)*, умеренный климат *(леса, степи, тайга)*, жаркий климат *(джунгли, саванна, пустыня)*.Познакомить детей с картой и глобусом, показать некоторые зоны с характерным климатом (на-пример, Африку, где всегда жарко; Северный Полюс, где всегда холодно и все всегда покрытоснегом и льдом; среднюю полосу России, где привычный нам климат).Обсудить, как человек в своейжизни использует воду, песок, глину,камни; рассказать о существовании драгоценных иполудрагоценныхкамней,познакомить сколлекцией камнейв уголке науки.

**Мир животных.** Расширять и систематизировать знания о животном мире. Расширять первичныепредставления о классификации животного мира: млекопитающие, птицы, рыбы, насекомые,земноводные*(лягушки,жабы,тритоны)*,пресмыкающиесяилирептилии*(ящерицы,черепахи,*

*крокодилы, змеи)*, паукообразные *(пауки, скорпионы, тарантулы, клещи)*, ракообразные *(раки,крабы, омары, креветки)*.Расширять представления о домашних животных, их повадках,зависимостиотчеловека.Датьпредставлениео том,откудавзялисьдомашниеживотные,как

древнийчеловекприручилих;познакомитьснекоторыми«дикимиродичами»домашнихживотных

*(волк, лисица, шакал, собака — семейство псовых; тигр, лев, пантера, кошка — семействокошачьих)*.Воспитыватьудетейответственное отношениекдомашнимпитомцам.

Познакомитьснекоторымитипичнымипредставителямиживотногомираразличныхклиматическихзон: в жарких странах *(Африка)* — слоны, жирафы, верблюды, львы; в Арктике *(Северный полюс)* —белые медведи, в Антарктике *(Антарктида)* — пингвины, в наших лесах — медведи, волки, лисы,зайцыи другие,ужезнакомыедетям дикиеживотные.

**Мир растений.** Расширять представления детей о растениях. Знакомить детей с многообразиемроднойприроды:деревьями,кустарниками,травянистымирастениями.Познакомитьспонятиями

«лес»,«луг»и«сад».Развиватьпознавательныйинтересдетей,расширяяихпредставленияолесныхживотных: где живут *(нора, берлога, дупло, гнездо)*, чем питаются, как готовятся к зиме *(зайчиклиняет, белки запасают корм на зиму)*; как некоторые звери готовятся к зимней спячке (*ежзарывается в осенние листья, медведи зимуют в берлоге, змеи заползают в разные расщелины ипустые норы, лягушки закапываются в ил на дне водоемов* и т. д.). Дать представление о хищныхзверяхиптицах.

**Экологическое воспитание.** Формировать элементарные экологические представления.Формировать представления о том, что человек — часть природы и что он должен беречь, охранять изащищатьее.Рассказыватьозначениисолнцаивоздухавжизничеловека,животныхирастений.

Учитьукреплятьсвоездоровьевпроцессеобщениясприродой.

**Социальноеокружение.**Расширятьпредставленияобучебныхзаведениях*(детскийсад,школа,*

*колледж, вуз)*. Формировать потребность в получении знаний, стремление к дальнейшему обучению.Продолжать знакомить с культурными явлениями (*цирк, библиотека, музей* и др.), их атрибутами,значением в жизни общества, связанными с ними профессиями, правилами поведения. Расширятьпредставления о сферах человеческой деятельности *(наука, искусство, производство, сельскоехозяйство)*.Обогащать представления детей о профессиях. Рассказывать детям о профессияхвоспитателя, учителя, врача, строителя, работников сельского хозяйства, транспорта, торговли, связидр.; о важности и значимости их труда; о том, что для облегчения труда используется разнообразнаятехника. Рассказывать о личностных и деловых качествах человека-труженика. Знакомить с трудомлюдей творческих профессий: художников, писателей, композиторов, мастеров народногодекоративно-прикладного искусства; с результатами их труда (картинами, книгами, музыкой,предметамидекоративногоискусства).Воспитыватьчувствоблагодарностикчеловекузаего труд.

**Наша планета.** Формировать элементарные представления об истории человечества *(Древний мир,Средние века, современное общество)* через знакомство с произведениями искусства *(живопись,скульптура, мифы и легенды народов мира)*, реконструкцию образа жизни людей разных времен(*одежда, утварь, традиции* и др.).Дать представление о многообразии народов мира. Знакомить сэлементами культуры (костюмы, внешний вид), обычаев *(национальные блюда)*, государствами*(название, флаг, столица)* некоторых народов мира: в Европе англичане, итальянцы, испанцы,немцы,французы;вАзии—индусы,китайцы,японцы;вАфрике—бедуины,египтяне,жители

Конго, в Южной Америке — бразильцы, мексиканцы, в Северной Америке — американцы, канадцы.Показывать заинтересовавшие детей страны на карте, глобусе. Поощрять детей к проектноисследовательскойдеятельностинатемы народов мира.

## 6-7лет

**Предметное окружение.** Продолжать расширять и уточнять представления детей о предметноммире. Обогащать представления о видах транспорта (наземный, подземный, воздушный,космический, водный). Формировать представления о предметах, облегчающих труд людей напроизводстве (компьютер, роботы, станки и т. д.); об объектах, создающих комфорт и уют впомещении и на улице. Побуждать детей к пониманию того, что человек изменяет предметы,совершенствует их для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Расширятьпредставления детей об истории создания предметов. Вызывать чувство восхищения совершенствомрукотворных предметов и объектов природы. Формировать понимание того, что человек создал себесам все, что не дала ему природа (нет крыльев, он создал самолет; нет огромного роста, он создалкран, лестницу и т. п.). Способствовать восприятию предметного окружения как творениячеловеческоймысли.Углублятьпредставленияосущественных характеристикахпредметов,о

свойствах и качествах различных материалов. Рассказывать, что материалы добывают и производят(дерево,металл, ткань).

**Природное окружение.** Поддерживать интерес детей к миру природы, создавать условия дляпроявления инициативы и творчества в ее познании, формировать желание самостоятельно добыватьзнания (экспериментируя, слушая книги, рассматривая иллюстрации и картины, наблюдая заприродными объектами и явлениями и т. д.).Формировать элементарные представления об эволюцииЗемли *(возникновение Земли, эволюция растительного и животного мира)*, месте человека вприродном и социальном мире. Развивать умение видеть красоту и своеобразие окружающейприроды,учить передаватьсвоеотношениекприродевречиипродуктивных видахдеятельности.

**Неживая природа.** Учить обобщать и систематизировать представления о временах года (вестидневники наблюдения за погодой; оформлять альбомы о временах года; подбирать картинки,фотографии, детские рисунки, рассказы и пр.). Формировать навык ответственно относиться кобязанностидежурноговуголкеприроды(фиксироватьнеобходимыеданныевкалендареприроды

* время года, месяц, день недели, время суток, температуру, результаты наблюдений и т. д.).Рассказать об «особенных» днях года: день зимнего солнцестояния —22 декабря *(самый короткийдень в году)*; день летнего солнцестояния — 22 июня *(самый длинный день в году)*; дни весеннего *(21марта)*и осеннего*(22сентября)*равноденствия, когдаденьи ночьравны по

длительности. Расширять представления о погодных явлениях (*снег, иней, град, туман, дождь,ливень, ураган, метель* и т. п.).Формировать первичные географические представления, развиватьинтерес к природному разнообразию Земли. Учить пользоваться картой и глобусом, показывать накарте и глобусе моря и континенты *(на Земле всего шесть континентов, или материков: Австралия,Антарктида, Африка, Евразия, Северная Америка, Южная Америка)*. Продолжать формироватьпервичные представления о климатических и природных зонах Земли: холодные климатическиезоны*(арктика,антарктика)*,умеренныеклиматическиезоны*(леса,степи,*

*тайга)*, жаркие климатические зоны *(джунгли, саванна, пустыня)*.Развивать познавательный интересдетей, рассказывая о удивительных природных явлениях (полярный день и полярная ночь, северноесияние и пр.) и фактах (например, *когда у нас, в Северном полушарии, лето, в Австралии, в Южномполушарии,— зима* и т. д.).

**Миррастений.**Развиватьпредставлениядетейорастениях.Датьпредставлениеотом,чторастения

* живые существа, или, как говорят ученые, это одно из **царств живой природы,** для их роста иразвития необходимы земля, вода, тепло, свет. Дать детям начальное представление об особенностяхрастительногомиравразличныхприродныхзонах(джунгли,тайга,пустыня,тундраипр.).

Подводить детей к умению делать элементарные выводы и умозаключения о приспособленностирастений к среде обитания (*карликовые растения в тундре, колючки в пустыне, отсутствиерастительностивАнтарктиде*ипр.).Расширятьпредставленияоклассификациирастений:фрукты,овощи,ягоды*(лесные—садовые)*,цветы *(садовыеилуговые)*,кусты идеревья*(садовыеилесные)*.

Рассказывая о грибах *(съедобные — несъедобные)*, можно отметить, что грибы это не растение, чтоэтоотдельное**царствоживойприроды**ичтовшколедети подробнеевсеузнают,если захотят.

Учить различать и называть некоторые растения по их частям и характерным признакам *(стволу,листьям,плодам)*. Развиватьинтереск природеродного края.

**Мир животных.** Расширять и систематизировать знания о животном мире, о первичнойклассификации: млекопитающие, птицы, рыбы, земноводные *(лягушки, жабы, тритоны)*,пресмыкающиеся или рептилии *(ящерицы, черепахи, крокодилы, змеи)*, насекомые, паукообраз-ные*(пауки,скорпионы,тарантулы,клещи)*,ракообразные*(раки,крабы,омары,креветки)*.

Дать детям более полные представления о классе млекопитающих, обсудить, почему они такназываются *(потому что выкармливают своих детенышей молоком)*. Рассказать об основныхотрядах класса млекопитающих (не для запоминания): насекомоядные *(еж, крот)*, рукокрылые(летучие мыши), грызуны *(мышь, дикообраз, суслик, хомяк, сурок, заяц, белка)*, хищные *(волки, лисы,еноты, медведи, хорьки, барсуки, скунсы, выдры)*, ластоногие *(тюлени, морские котики, морскиельвы, сивучи, нерпы, моржи)*, китообразные *(киты, дельфины, кашалоты)*, парнокопытные *(свинья,бегемот, верблюд, жираф, олень, буйволы, бизоны, антилопы, газели)*, непарнокопытные *(лошадь,зебра,осел,тапир,носорог)*,хоботные*(слоны)*,приматы*(лемуры,мартышки,человекообразные*

*обезьяны и человек)*. Классификация животного мира — хорошая тема для коллективного проекта,если это заинтересует детей. Упражнять в умении группировать представителей мира животныхпо разным признакам: животные — дикие и домашние; птицы — домашние, лесные, городские;птицы — хищные и не хищные. Дать представление о том, что в разных странах домашниеживотныеразные(коровы идр.—вРоссии,слоны— вИндии, ослы— вАзии,верблюды—в

Африке, страусы — в Австралии и т.д.).Развивать интерес и любопытство детей, умение сравнивать,анализировать и рассуждать, задавая «коварные» вопросы и приводя парадоксальные факты (*почемупингвин это птица, почему кит это не рыба* и т.д.). Расширять представления о приспособленииживотных кокружающейсреде(перелетныептицы улетаютвтеплыекрая;медведи,ежи,змеиипр.

* впадают в зимнюю спячку, белки запасают корм на зиму, зайцы летом серые, а зимой белые и т.д.) . Подводить детей к умению самостоятельно делать элементарные выводы и умозаключения ожизнедеятельности животных. Расширять представления о некоторых жизненных циклах иметаморфозах *(превращениях)* в мире животных *(бабочка: яйцо, личинка (гусеница), куколка —бабочка;лягушка:икринка, головастик —лягушка; птица:яйцо,птенец—птица)*.

**Экологическое воспитание.** Формировать элементарные экологические представления. Объяснять,что в природе все взаимосвязано. Учить устанавливать причинно-следственные связи междуприродными явлениями (*если исчезнут насекомые — опылители растений, то растения не дадутсемян* и др.). Подвести к пониманию того, что жизнь человека на Земле во многом зависит отокружающейсреды:чистыевоздух, вода,лес, почваблагоприятносказываютсяназдоровьеижизничеловека,чточеловек—частьприроды,чтоондолженберечь, охранять изащищать ее.

Воспитывать желание и умение правильно вести себя в природе *(любоваться красотой природы,наблюдать за растениями и животными, не нанося им вред)*, учить самостоятельно делатьэлементарные выводы об охране окружающей среды. Знакомить с Красной книгой: что это такое,зачем она нужна, почему существуют разные книгидля разных регионов. Познакомить сотдельными представителями животного и растительного мира, занесенными в Красную книгуРоссии(*амурские тигры, белыемедведи, зубры*ипр.).

**Социальное окружение.** Расширять осведомленность детей в сферах человеческой деятельности(*наука, искусство, производство и сфера услуг, сельское хозяйство)*, представления об ихзначимости для жизни ребенка, его семьи, детского сада и общества в целом. Продолжать расширятьпредставления о людях разных профессий. Дать детям представления о человеке труда:ответственность, аккуратность, добросовестность помогают создавать разные материальные идуховные ценности. Дать представление о том, что с одним объектом культуры, производства,социальным объектом всегда связан целый комплекс разнообразных профессий (*в театреработают: артисты, режиссеры, сценаристы, костюмеры, модельеры, декораторы, художники-оформители,билетеры, гардеробщики, охранники, уборщики*и пр.).

**Наша планета.** Рассказывать детям о том, что Земля — наш общий дом, на Земле много разныхстран; о том, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи итрадиции. Расширять представления дошкольников о своей принадлежности к человеческомусообществу, о детстве ребят в других странах. Дать представление о многообразии народов мира.Знакомить с элементами культуры (костюмы, внешний вид), обычаев (национальные блюда),государствами (название, флаг, столица) некоторых народов мира: в Европе англичане, итальянцы,испанцы, немцы, французы; в Азии — индусы, китайцы, японцы; в Африке — бедуины, египтяне,жители Конго; в Южной Америке — бразильцы, мексиканцы; в Северной Америке — американцы,канадцы. Показывать на карте, глобусе континенты и страны, заинтересовавшие детей. Поощрятьдетей к проектно-исследовательской деятельности на темы народов мира. Воспитывать интерес иуважениек другимнародам.

.

# Комплексно-тематическоепланированиеосвоениясодержанияобразовательнойобласти«Познавательноеразвитие»

## Формированиеэлементарныхматематическихпредставлений

**(от 1,2 до 3 лет)**

И.А.Помораева, В.А.Позина / «Формирование элементарных математических представлений в ясельныхгруппахдетского сада»2 – 3 года. Соответствует ФГОС,2022г

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Теманедели** | **№недели** | **Тема НОД** |
| **СЕНТЯБРЬ** | | |
| «Игрушки» | 1неделя | \_ |
| «Овощиифрукты» | 2неделя | Развитиепредметныхдействийс.9 |
| «Животныеиптицы  осенью» | 3неделя | \_ |
| «Семья» | 4неделя | Развитиепредметныхдействийс.9(И.А.Помораева) |
| **ОКТЯБРЬ** | | |
| «ЗОЖ» | 1неделя | \_ |
| «Мой дом» | 2неделя | Игровое упражнение«Чтокатится,чтонекатится»10(И.А.Помораева) |
| «Предметыдомашнего  обихода» | 3неделя | \_ |
| «Транспорт» | 4неделя | Игровоеупражнение«Найдитакойже»с.12  (И.А.Помораева) |
| **НОЯБРЬ** | | |
| «Профессии» | 1неделя | \_ |
| «Домашниеживотные» | 2неделя | Игровоеупражнение «Чтовмешочке»с.14 |
| «Хмурая осень» | 3неделя | \_ |
| «Снег» | 4неделя | Игроваяситуация«Собираемигрушкинапрогулку»с.15 |
| «Снеговичок» | 5неделя | \_ |
| **ДЕКАБРЬ** | | |
| «Зимниезабавы» | 1неделя | Игроваяситуация«Собираемигрушкинапрогулку»с.15  (И.А.Помораева) |
| «Новогодняяёлочка» | 2неделя | \_ |
| «Новыйгод» | 3неделя | Игроваяситуация«Игрушкидлякукол»с.19(И.А.Помораева) |
| «Новыйгод» | 4неделя | \_ |
| **ЯНВАРЬ** | | |
| «Зима» | 2неделя | Игровая ситуация «Игра с матрешками» с.20(И.А.Помораева) |
| «Зимняяодежда» | 3неделя | \_ |
| «Птицыиживотные  зимой» | 4неделя | Игроваяситуация«Играемсоснежнымикомочками»с.23  (И.А.Помораева) |
| **ФЕВРАЛЬ** | | |
| «Народныеигрушки» | 1неделя |  |
| «Песенки,потешки» | 2неделя | Игроваяситуация«Встречаемгостей»с.24(И.А.Помораева) |
| «Фольклор» | 3неделя | \_ |
| «Тынасветелучше  всех» | 4неделя | Игроваяситуация «Подаримигрушки зайчикуимишке»с.26  (И.А.Помораева) |
| **МАРТ** | | |
| «Цветы для любимоймамочки» | 1неделя | \_ |
| «Маминпраздник» | 2неделя | Игра«Найдипару»с.28(И.А.Помораева) |
| «Моябабушка» | 3неделя | \_ |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «Маминыпомощники» | 4неделя | Игроваяситуация«Строимворотадляшариков»с.31  (И.А.Помораева) |
| «Весна» | 5неделя | - |
| **АПРЕЛЬ** | | |
| «Весна» | 1неделя | Игроваяситуация«Построимдиванчикидлякукол»с.33  (И.А.Помораева) |
| «Весёлыеворобьи» | 2неделя | - |
| «Гдемоямама» | 3неделя | Игровое упражнение «Подаркидляёжиков»с.34  (И.А.Помораева) |
| «Одеждалюдей  весной» | 4неделя | - |
| **МАЙ** | | |
| «Какиегостипоявилисьна участке» | 1неделя | Игровоеупражнение«Гдеспряталисьигрушки»с.35(И.А.Помораева) |
| «Лесныезверии  птицы» | 2неделя | - |
| «Ягоды» | 3неделя | Игроваяситуация«Мыплывёмналодке»с.37(И.А.Помораева) |
| «Летокрасноепришло» | 4неделя | - |

## (от3 до4 лет)

И.А.Помораева, В.А.Позина / «Формирование элементарных математических представлений»Младшаягруппа. Соответствует ФГОС, 2022г

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Теманедели** | **№недели** | **Тема НОД** |
| **СЕНТЯБРЬ** | | |
| «Деньзнаний» | 1неделя | «Шарикуб»с.10(И.А.Помораева) |
| «Чтонамосень  принесла?» | 2неделя | «Большойималенький»с.11(И.А.Помораева) |
| «Подаркидлякукол» | 3неделя | «Одинимного»с.12(И.А.Помораева) |
| «В осеннемлесу» | 4неделя | «Один,много,ниодного»с.13(И.А.Помораева) |
| **ОКТЯБРЬ** | | |
| «Моя семья» | 1неделя | «Знакомствоскругом»с.14(И.А.Помораева) |
| «У меня зазвонилтелефон» | 2неделя | «Составлениегрупппредметов»с.15 (И.А.Помораева) |
| «Моидрузья» | 3неделя | «Длинный -короткий»с.16(И.А.Помораева) |
| «Кто гдеживёт?» | 4неделя | «Магазинигрушек»с.18(И.А.Помораева) |
| **НОЯБРЬ** | | |
| «Нашдетский сад» | 1неделя | «Знакомствосквадратом»с.19(И.А.Помораева) |
| «Моилюбимые  питомцы» | 2неделя | «Продолжатьучитьразличатьиназыватькругиквадрат»с.20  (И.А.Помораева) |
| «Моиигрушки» | 3неделя | «Сравнениепредметов подлине»с.21(И.А.Помораева) |
| «Зверивлесу» | 4неделя | «Кругиквадрат»с.22(И.А.Помораева) |
| «Мызимойболеть не  будем» | 5неделя | «По многу,поровну»с.23(И.А.Помораева) |
| **ДЕКАБРЬ** | | |
| «Откудаёлкакнам  пришла?» | 1неделя | «Столько–сколько»с.25(И.А.Помораева) |
| «Зимниезабавы» | 2неделя | «Широкий -узкий»с.26(И.А.Помораева) |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «Снегурочка» | 3неделя | «Шире-уже»с.27(И.А.Помораева) |
| «Нашанаряднаяёлка» | 4неделя | «Столько–сколько»с.29(И.А.Помораева) |
| **ЯНВАРЬ** | | |
| «Птицы» | 2неделя | «По многу,столько –сколько»с.31(И.А.Помораева) |
| «Белоснежнаязима» | 3неделя | «Помногу,поровну»с.33 (И.А.Помораева) |
| «Зимниеузоры» | 4неделя | «Высокий-низкийс.34(И.А.Помораева) |
| **ФЕВРАЛЬ** | | |
| «Взимнемлесу» | 1неделя | «Сравнениепредметов повысоте»с.35(И.А.Помораева) |
| «Военныепрофессии» | 2неделя | «Сравнениепредметов повысоте»с.37(И.А.Помораева) |
| «Транспорт» | 3неделя | «Двенеравныегруппыпредметов»с.38(И.А.Помораева) |
| «Защитники  Отечества» | 4неделя | «Больше,меньше,поровну»с.40(И.А.Помораева) |
| **МАРТ** | | |
| «Цветы для мамы» | 1неделя | «Упражнятьвсравнениидвухгрупппредметовспособами  наложенияиприложения»с.41И.А.Помораева) |
| «Моялюбимаямама» | 2неделя | «Поможемгероямсказок»с.43 (И.А.Помораева) |
| «Посуда» | 3неделя | «В гостяхуМашииДаши»с.44(И.А.Помораева) |
| «Дымковскаяигрушка» | 4неделя | «Цирковоепредставление»с.46 (И.А.Помораева) |
| «Матрёшекрусский  хоровод» | 5неделя | «Мыиграем»с.47(И.А.Помораева) |
| **АПРЕЛЬ** | | |
| «Нашилюбимые  сказки» | 1неделя | «Сделай,какя»с.48(И.А.Помораева) |
| «Ракетавнебе  голубом» | 2неделя | «Помогикуклеподобратьодеждудляпрогулки»с.50  (И.А.Помораева) |
| «Веснапришла» | 3неделя | «Дверавныеинеравныегруппыпредметолв»с.50  (И.А.Помораева) |
| «Солнечныйденёк» | 4неделя | «Геометрическиефигуры»с.51(И.А.Помораева) |
| **МАЙ** | | |
| «Скоропраздник» | 1неделя | «Закреплениепрограммногоматериала» |
| «Экскурсияк  памятнику» | 2неделя |  |
| «Одуванчикивтраве» | 3неделя | «Закреплениепрограммногоматериала» |
| «Летняяодежда» | 4неделя | «Закреплениепрограммногоматериала» |
| «Здравствуй,лето!» | 5неделя | «Закреплениепрограммногоматериала» |

## (от 4 до 5 лет)

И.А.Помораева, В.А.Позина / «Формирование элементарных математических представлений»Средняягруппа. Соответствует ФГОС,2022г

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Теманедели** | **№**  **недели** | **Тема НОД** |
| **СЕНТЯБРЬ** | | |
| «Деньзнаний» | 1неделя | «Умение сравнивать две равные группы предметов»(И.А.Помораевас.11) |
| «Чтонамосень  принесла?» | 2неделя | «Сравнениедвух предметовразныхпоцвету,форме.»  (И.А.Помораевас.12) |
| «Подаркидлякукол» | 3неделя | «Упражнятьвуменииразличатьиназыватьгеометрические  фигуры:круг,квадрат, треугольник»(И.А.Помораевас.14) |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «В осеннемлесу» | 4неделя | «Необыкновенныйзоопарк»(И.А.Помораевас.16) |
| **ОКТЯБРЬ** | | |
| «Моя семья» | 1неделя | «Гости излеса»(И.А.Помораевас.17) |
| «У меня зазвонилтелефон» | 2неделя | «Счётвпределахтрёх»(И.А.Помораевас.19) |
| «Моидрузья» | 3неделя | «Угостимзайчиков морковкой»(И.А.Помораевас.21) |
| «Кто гдеживёт?» | 4неделя | «В гостяхуБуратино»(И.А.Помораевас.23) |
| **НОЯБРЬ** | | |
| «Нашдетский сад» | 1неделя | «МальвинаучитсчитатьБуратино»(И.А.Помораевас.25) |
| «Моилюбимые  питомцы» | 2неделя | «Счётвпределах4»(И.А.Помораевас.27) |
| «Моиигрушки» | 3неделя | «Знакомство счислом 5»(И.А.Помораевас.28) |
| «Зверивлесу» | 4неделя | «Счётвпределах5»(И.А.Помораевас.31) |
| «Мызимойболеть не  будем» | 5неделя | «Закрепление умениясчитатьвпределах5»(И.А.Помораева  с.33) |
| **ДЕКАБРЬ** | | |
| «Откудаёлкакнам  пришла?» | 1неделя | «Знакомство сцилиндром»(И.А.Помораевас.35) |
| «Зимниезабавы» | 2неделя | «Отсчётпредметоввпределах5»(И.А.Помораевас.36) |
| «Снегурочка» | 3неделя | «Знакомство со значением слов далеко-близко»(И.А.Помораевас.38) |
| «Нашанаряднаяёлка» | 4неделя | «Счётзвуковнаслух в пределах 5»(И.А.Помораевас.39) |
| **ЯНВАРЬ** | | |
| «Птицы» | 2неделя | «Упражнениевсчётезвуковвпределах 5»(И.А.Помораева  с.41) |
| «Белоснежнаязима» | 3неделя | «Счётпредметовнаощупьвпределах5»(И.А.Помораевас.42) |
| «Зимниеузоры» | 4неделя | «Закреплениесчётапредметанаощупьвпределах 5»  (И.А.Помораевас.44) |
| **ФЕВРАЛЬ** | | |
| «Взимнемлесу» | 1неделя | «Счётдвиженийвпределах5»(И.А.Помораевас.46) |
| «Военныепрофессии» | 2неделя | «Воспроизведениеколичествадвиженийвпределах 5»  (И.А.Помораевас.47) |
| «Транспорт» | 3неделя | «Закреплениеумениявоспроизводитьуказанныеколичества  движенийвпределах5»(И.А.Помораева«Формированиеэлементарныхматематическихпредставлений»с.49) |
| «Защитники  Отечества» | 4неделя | «Закреплениеумениядвигатьсявзаданномнаправлении»  (И.А.Помораевас.50) |
| **МАРТ** | | |
| «Цветы для мамы» | 1неделя | «Сравнениетрёх предметовповысоте»(И.А.Помораевас.52) |
| «Моялюбимаямама» | 2неделя | «Сравнение4 -5предметовповысоте»(И.А.Помораевас.54) |
| «Посуда» | 3неделя | «Разложипредметы поформе»(И.А.Помораевас.55) |
| «Дымковскаяигрушка» | 4неделя | «Строимигровуюплощадку»(И.А.Помораевас.57) |
| «Матрёшекрусский  хоровод» | 5неделя | «Закреплениенавыковколичественногоипорядковогосчётав  пределах 5»(И.А.Помораевас.58) |
| **АПРЕЛЬ** | | |
| «Нашилюбимые  сказки» | 1неделя | «Письмоотволшебника»(И.А.Помораевас.60 |
| «Ракетавнебе  голубом» | 2неделя | «Упражнятьвсчётеиотсчётепредметовнаслух,наощупь»  (И.А.Помораевас.60) |
| «Веснапришла» | 3неделя | «Веснапришла»(И.А.Помораевас.61) |
| «Солнечный денёк» | 4неделя | «Сравнениецилиндрасшаромикубом»(И.А.Помораевас.60) |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **МАЙ** | | |
| «Скоропраздник» | 1неделя | Закреплениепрограммногоматериала |
| «Экскурсияк  памятнику» | 2неделя |  |
| «Одуванчикивтраве» | 3неделя | Закреплениепрограммногоматериала |
| «Летняяодежда» | 4неделя | Закреплениепрограммногоматериала |
| «Здравствуй,лето!» | 5неделя | Закреплениепрограммногоматериала |

## (от 5 до 6 лет)

И.А.Помораева,В.А.Позина/**«Формированиеэлементарныхматематическихпредставлений»**

Старшаягруппа.СоответствуетФГОС,2022г

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Теманедели** | **№**  **недели** | **Тема НОД** |
| **СЕНТЯБРЬ** | | |
| «Сегодня-дошколята,завтра-школьники» | 1неделя | «Закреплениенавыковсчётавпределах5(И.А.Помораевас.13) |
| «Осенниеприметы» | 2неделя | Мониторинг |
| «Восадули, вогороде» | 3неделя | Упражнятьвсчётеиотсчитываниипредметоввпределах 5с  помощьюразличныханализаторов.(И.А.Помораевас.15) |
| «Осенниедары» | 4неделя | Совершенствовать навыки счёта в пределах 5. Упражнять всравнении5предметовподлине.(И.А.Помораевас.18) |
| **ОКТЯБРЬ** | | |
| «Хозяюшка-осень» | 1неделя | Учитьсоставлятьмножествоихразныхэлементов,выделять  егочасти.(И.А.Помораевас.19) |
| «Моёсело,моя страна» | 2неделя | «Учитьсчитать впределах6»(И.А.Помораевас.21) |
| «Какойя?Чтоязнаюо  себе?» | 3неделя | «Учитьсчитать впределах7»(И.А.Помораевас.23) |
| «МояРодина-Россия» | 4неделя | Продолжатьучитьсчитатьвпределах6и7.(И.А.Помораева  с.25) |
| **НОЯБРЬ** | | |
| «Деньнародного  единства» | 1неделя | Продолжать учитьсчитатьвпределах 8.(И.А.Помораевас.27) |
| «Народныетрадициии  промыслы» | 2неделя | «Учитьсчитать впределах 9»(И.А.Помораевас.29) |
| «Одрузьях идружбе» | 3неделя | «Познакомитьспорядковымзначениемчисел 8и9»  (И.А.Помораевас.30) |
| «Перелётныептицы» | 4неделя | «Познакомитьсобразованиемчисла10наосновесравнения  двух групп»(И.А.Помораевас.32) |
| «Навстречузиме» | 5неделя | «Познакомить с образованием числа 10 на основе сравнениядвухгрупппредметов. Закреплятьпредставленияочастях  суток.(И.А.Помораевас.32) |
| **ДЕКАБРЬ** | | |
| «Зимовьезверей» | 1неделя | «Закреплятьумениесравнивать8предметовповысоте»  (И.А.Помораевас.34) |
| «Зимниеприметы» | 2неделя | «Познакомитьсцифрами1и2»(И.А.Помораевас.36) |
| «МастерскаяДеда  Мороза» | 3неделя | «Познакомитьсцифрой3»(И.А.Помораевас.38) |
| «Новыйгодуворот» | 4неделя | «Познакомитьсцифрой4»(И.А.Помораева «Формирование |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | элементарныхматематическихпредставлений»с.40) |
| **ЯНВАРЬ** | | |
| «Зимушка-зима,зима  снежная была» | 2неделя | «Познакомитьсцифрой5»(И.А.Помораевас.43) |
| «Зимниезабавы» | 3неделя | «Познакомить сцифрой6»(И.А.Помораевас.46) |
| «ЗнакомствосприродойАрктикии  Антарктики» | 4неделя | «Познакомитьсцифрой7»(И.А.Помораевас.48) |
| **ФЕВРАЛЬ** | | |
| «Огороднаокне» | 1неделя | «Познакомитьсцифрой8»((И.А.Помораевас.50) |
| «Ябввоенныепошёл,пустьменянаучат.  Профессии». | 2неделя | «Познакомитьсцифрой9»(И.А.Помораевас.52) |
| «Нашаармия родная» | 3неделя | «Продолжатьзнакомитьсцифрамиот1до9»(И.А.Помораева  с.54) |
| «Мойпапасамый  лучший». | 4неделя | «Познакомить сосчётомвпрямомиобратномпорядкев  пределах5»(И.А.Помораевас.56) |
| **МАРТ** | | |
| «Мыдлямилой  мамочки…» | 1неделя | «Познакомить сосчётомвпрямомиобратномпорядкев  пределах10»(И.А.Помораевас.59) |
| «Тыуменяоднана  свете» | 2неделя | «Познакомитьсцифрой0»(И.А.Помораевас.61) |
| **«**Странамастеров» | 3неделя | «Продолжать учить кругна2равныечасти,называтьчастии  сравнивать целоеичасть.»(И.А.Помораевас.64) |
| «Русскийфольклор» | 4неделя | «Учитьделитьквадратна2равныечасти,называтьчасти и  сравнивать целоеичасть»(И.А.Помораевас.66) |
| «Семейныетрадиции» | 5неделя | «Продолжатьзнакомитьсделениемкругана4равныечасти,учить называть частиисравниватьцелоеичасть.»  (И.А.Помораевас.67 |
| **АПРЕЛЬ** | | |
| «Веснаидёт,весне–  дорогу!» | 1неделя | «Познакомитьсделениемквадратана4равныечасти»  (И.А.Помораевас.70) |
| «Космическиедали» | 2неделя | «Развивать умение ориентироваться на листе бумаги,определятьстороны,углыисерединулиста.»(И.А.Помораева  с.72) |
| «День Земли» | 3неделя | «Продолжатьучитьпониматьотношениярядомстоящих  чисел»(И.А.Помораевас.74) |
| «Дорожнаяазбука.  Транспорт» | 4неделя | «Совершенствоватьумениесоставлятьчисло5изединиц»  (И.А.Помораевас.76) |
| **МАЙ** | | |
| «Родная страна» | 1неделя | Закреплениепройденногоматериала. |
| «Никтонезабыт,ничто  не забыто» | 2неделя | Закреплениепройденногоматериала. |
| **«**Цветныестраницы» | 3неделя | Мониторинг |
| «Мирнасекомых» | 4неделя | Закреплениепройденногоматериала. |
| «Сталимынагод  взрослее» | 5неделя | Закреплениепройденногоматериала. |

## (от 6 до 7 лет)

И.А.Помораева, В.А.Позина / «Формирование элементарных математических представлений»Подготовительная группа. СоответствуетФГОС,2022г

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Теманедели** | **№**  **недели** | **Тема НОД** |
| **СЕНТЯБРЬ** | | |
| «Сегодня дошколята,завтра-дошкольники» | 1неделя | 1. Упражнятьвделениимножестваначастииобъединенииегочастей.(И.А.Помораевас.18) 2. Упражнятьвделениимножестваначастииобъединениичастейвцелуюгруппу.(И.А.Помораевас.20) |
| «Осенниеприметы» | 2неделя | Мониторинг |
| «Восадули, вогороде» | 3неделя | 1. Уточнятьпредставленияоцифрах1и2.(И.А.Помораевас.21) 2. Уточнятьпредставленияоцифре3.(И.А.Помораевас.23) |
| «Осенниедары» | 4неделя | 1.Уточнятьпредставленияоцифре4.(И.А.Помораевас.26)2.Уточнятьпредставленияоцифре5.(И.А.Помораевас.29) |
| **ОКТЯБРЬ** | | |
| «Хозяюшкаосень» | 1неделя | 1. Уточнятьпредставленияоцифре6.(И.А.Помораевас.31) 2. Уточнятьпредставленияоцифре7.(И.А.Помораевас.34) |
| «Моё село» | 2неделя | 1. Уточнятьпредставленияоцифре8.(И.А.Помораевас.37) 2. Уточнятьпредставленияоцифре9(И.А.Помораевас.39) |
| «Какой я? Что я знаю осебе?» | 3неделя | 1. Уточнятьпредставленияоцифрах от1до9.(И.А.Помораевас.41) 2. Уточнятьпредставленияоцифре0.(И.А.Помораевас.44) |
| «МояРодина-Россия! | 4неделя | 1. Продолжать учить составлять число 10 из единиц.Познакомитьсобозначениемчисла10.(И.А.Помораевас.48) 2. Учить составлять число 3 из двух меньших чисел ираскладыватьегонадваменьших числа.(И.А.Помораевас.51) |
| **НОЯБРЬ** | | |
| «Деньнародногоединства» | 1неделя | 1. Учить составлять число 4 из двух меньших чисел ираскладыватьегонадваменьшихчисла.(И.А.Помораевас.54) 2. Учить составлять число 5 из двух меньших чисел ираскладыватьегонадваменьших числа.(И.А.Помораевас.57) |
| «Народные традиции ипромыслы» | 2неделя | 1. Учить составлять число 6 из двух меньших чисел ираскладыватьегонадваменьших числа.(И.А.Помораевас.60) 2. Учить составлять число 7 из двух меньших чисел ираскладыватьегонадваменьших числа.(И.А.Помораевас.64) |
| «Одрузьяхидружбе | 3неделя | 1. Учить составлять число 8 из двух меньших чисел ираскладыватьегонадваменьшихчисла.(И.А.Помораевас.66) 2. Учить составлять число 9 из двух меньших чисел ираскладыватьегонадваменьших числа.(И.А.Помораевас.69) |
| «Перелётныептицы» | 4неделя | 1. Учить составлять число 10 из двух меньших чисел ираскладыватьегонадваменьшихчисла.(И.А.Помораевас.72) 2. Закреплять представления о количественном и порядковомзначениичиславпределах10. (И.А.Помораевас.75) |
| «Навстречузиме» | 5неделя | 1. Учить составлять число 10 из двух меньших чисел ираскладыватьегонадваменьших числа.(И.А.Помораевас.72) 2. Закреплять представления о количественном и порядковомзначениичиславпределах10. (И.А.Помораевас.75) |
| **ДЕКАБРЬ** | | |
| «Зимовьезверей» | 1неделя | 1. Познакомитьсмонетамидостоинством1,2,5,10рублейи1,5,10копеек. (И.А.Помораева с.78) 2. Учить считать по заданной мере, когда за единицу счётапринимаетсянеодин,анесколькопредметов.(И.А.Помораева |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | с.80) |
| «Зимниеприметы» | 2неделя | 1. Продолжать знакомить с монетами достоинством 1,5,10рублей, их набором и разменом. продолжать учить считать позаданноймеревпределах20.(И.А.Помораева с.83) 2. Продолжать уточнять представления о монетахдостоинством 1,5,10 рублей, их наборе и размене.(И.А.Помораевас.85) |
| «МастерскаяДедаМороза» | 3неделя | 1. Продолжать учить измерять объём сыпучих веществспомощью условной меры. Закреплятьпредставления омногоугольнике.(И.А.Помораевас.89) 2. Познакомитьсправиламиизмеренияжидкихвеществспомощью условной меры. Развивать «чувство времени»(И.А.Помораевас.91) |
| «Новыйгодуворот» | 4неделя | 1. Совершенствовать умение раскладывать число на дваменьших и составлять из двух меньших большее число впределах10.Закреплятьпредставленияопоследовательностивремёни месяцевгода.(И.А.Помораевас.94) 2. Закреплять умение раскладывать число на два меньших исоставлять из двух меньших большее число в пределах 10.(И.А.Помораевас.98 |
| **ЯНВАРЬ** | | |
| «Зимушка-зима, зимаснежная была» | 2неделя | 1. Учитьсоставлятьарифметическиезадачинасложение.(И.А.Помораевас.100) 2. Продолжатьучитьсоставлятьирешатьарифметическиезадачинасложениеивычитание.(И.А.Помораевас.103) |
| «Зимниезабавы» | 3неделя | 1. Закреплятьумениеизмерятьобъёмжидкихвеществспомощьюусловноймеры.(И.А.Помораевас.106) 2. Продолжатьучитьсоставлятьирешатьарифметическиезадачинасложениеивычитание.(И.А.Помораевас.109) |
| «Знакомство с природойАрктикииАнтарктики» | 4неделя | 1. Продолжатьзнакомитьсчасамииустанавливатьвремянамакетечасов. (И.А.Помораева с.112) 2. Совершенствоватьпредставленияопоследовательностичиселвпределах20 (И.А.Помораева с.114) |
| **ФЕВРАЛЬ** | | |
| «Познавательно-исследовательскаядеятельность(экспериментирование).Огороднаокне» | 1неделя | 1. Развиватьпредставленияогеометрическихфигурахиумениерисовать их на листе бумаги. Закреплять умение называтьпредыдущее. Последующее и пропущенное число,обозначенноецифрой. (И.А.Помораевас.116) 2. Совершенствовать представления о частях суток и ихпоследовательности. Упражнять в правильном использованиивречислов:*сначала,потом,до,после.* (И.А.Помораевас.118) |
| «Ябввоенныепошёл,пустьменянаучат.  Профессии». | 2неделя | 1. Продолжать учить составлять и решать арифметическиезадачинасложение.Упражнятьвсчётепредметовпообразцу.(И.А.Помораевас.120) 2. Закреплять умение называть зимние месяцы.Совершенствовать умение составлять число из единиц.(И.А.Помораевас.12 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
| «Нашаармияродная» | 3неделя | 1. Закреплять умение последовательно называть дни недели иправильно использовать в речи слова: *раньше, позже, сначала,потом.*(И.А.Помораевас.126) 2. Расширятьпредставленияовесепредметов.(И.А.Помораевас.129) |
| «Мойпапасамыйлучший» | 4неделя | 1. Совершенствовать навыки измерения высоты предметов спомощью условной меры. Продолжать знакомить с часами иучитьопределятьвремясточностьюдо1часа. (И.А.Помораевас.132) 2. Совершенствоватьнавыкисчётасосменойегооснования.(И.А.Помораевас.135) |
| **МАРТ** | | |
| «Мыдлямилоймамочки | 1неделя | 1. Продолжать учить самостоятельно составлять и решатьзадачинасложениеивычитание.Закреплятьумениедвигатьсяв пространстве в заданном направлении в соответствии сусловнымиобозначениями.(И.А.Помораева с.138) 2. Закреплять представления о количественном и порядковомзначениичисла,умениеотвечатьнавопросы«Сколько?»,   «Которыйпопорядку?»,«Накоторомместе?»(И.А.Помораевас.141) |
| «Ты у меня одна насвете». | 2неделя | 1. Совершенствовать умениеделитькругна8равныхчастей,правильно обозначать части, сравнивать целое и его части.(И.А.Помораевас.144) 2. Закреплятьпониманиеотношенийрядомстоящихчиселвпределах10. (И.А.Помораева с.147) |
| «Странамастеров» | 3неделя | 1. Продолжатьучитьсамостоятельносоставлятьирешатьзадачи на сложение и вычитание в пределах 10.Совершенствовать умение измерять длину предметов спомощьюусловноймеры.(И.А.Помораевас.151) 2. Упражнятьвумениисоставлятьчислоиздвухменьшихчисел и раскладывать число на два меньших числа.(И.А.Помораевас.155) |
| «Русскийфольклор» | 4неделя | 1. Развиватьумениеобъединятьчастимножества,сравниватьцелоеиегочасти наосновесчёта. (И.А.Помораевас.157) 2. Закреплятьумениепоследовательноназыватьднинедели.Развивать пространственное восприятие формы.(И.А.Помораевас.160) |
| «Семейныетрадиции» | 5неделя | 1.Упражнятьвсчётевпрямомиобратномпорядкевпределах |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | 20.(И.А.Помораевас.162)  2.Развивать умениеориентироватьсяналистебумагивклетку.Совершенствовать навыки счёта со сменой основания счёта впределах20. (И.А.Помораева,с.165) |
| **АПРЕЛЬ** | | |
| «Веснаидёт,весне-дорогу!» | 1неделя | 1. Упражнятьвуменииориентироватьсяналистебумагивклетку. Развивать умение измерять длину предметов спомощьюусловноймеры.(И.А.Помораевас.167) 2. Развиватьумениепоследовательноназыватьднинедели,месяцыивременагода.(И.А.Помораевас.170) |
| «Космическиедали» | 2неделя | 1. Учить«читать»графическуюинформацию,обозначающуюпространственные отношения объектов и направление ихдвижения.(И.А.Помораева с.173) 2. Упражнятьвуменииориентироватьсяналистебумагивклетку. Развивать умение создавать сложные по формепредметы из отдельных частей по представлению.(И.А.Помораевас.176) |
| «День Земли» | 3неделя | 1. Закреплятьумениесоставлятьчислоиздвухменьшихираскладывать его на два меньших числа в пределах 10.(И.А.Помораевас.179) 2. Закреплятьпредставленияобобъёмныхиплоскостныхгеометрическихфигурах.(И.А.Помораевас.181) |
| «Дорожнаяазбука.Транспорт» | 4неделя | 1. Упражнятьвуменииориентироватьсяналистебумагивклетку. Закреплять умение считать в прямом и обратномпорядкевпределах20.(И.А.Помораевас.183) 2. Совершенствоватьумениеориентироватьсявокружающемпространстве относительно себя и другого лица.(И.А.Помораевас.186) |
| **МАЙ** | | |
| «Роднаястрана | 1неделя | 1. Работапозакреплениюпройденногоматериала. 2. Работапозакреплениюпройденногоматериала. |
| «Никто не забыт, ничтонезабыто» | 2неделя | 1. Работапозакреплениюпройденногоматериала. 2. Работапозакреплениюпройденногоматериала. |
| «Цветныестраницы» | 3неделя | Мониторинг |
| «Мирнасекомых» | 4неделя | 1. Работапозакреплениюпройденногоматериала. 2. Работапозакреплениюпройденногоматериала. |
| «Сталимынагод  взрослее» | 5неделя | 1. Работапозакреплениюпройденногоматериала. 2. Работапозакреплениюпройденногоматериала. |

## «Конструктивно-модельная деятельность технической направленности»От3 до 4 лет

Л.В.Куцакова / «Конструирование и художественный труд в детском саду»Младшаягруппа. Соответствует ФГОС,2022г

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Теманедели** | **№**  **недели** | **Наименованиемероприятиявтечениедня** |
| **СЕНТЯБРЬ** | | |
| «Деньзнаний» | 1неделя | «Горкаслесенками»Л.В.Куцаковас.37 |
| «Подаркидлякукол» | 3неделя | «Дорожки»(занятие№2)Л.В.Куцаковас.38 |
| **ОКТЯБРЬ** | | |
| «Моя семья» | 1неделя | «Дорожки»(занятие№3)Л.В.Куцаковас.38 |
| «Моидрузья» | 3неделя | «Дорожки»(занятие№4)Л.В.Куцаковас.39 |
| **НОЯБРЬ** | | |
| «Нашдетский сад» | 1неделя | «Мебель»(занятие№5) Л.В.Куцаковас.39 |
| «Моиигрушки» | 3неделя | «Мебель»(занятие№6) Л.В.Куцаковас.40 |
| «Мызимойболеть не  будем» | 5неделя | «Ворота»(занятие№7)Л.В.Куцаковас.40 |
| **ДЕКАБРЬ** | | |
| «Зимниезабавы» | 2неделя | «Ворота»(занятие№8)Л.В.Куцаковас.40 |
| «Нашанаряднаяёлка» | 4неделя | «Ворота»(занятие№9)Л.В.Куцаковас.41 |
| **ЯНВАРЬ** | | |
| «Белоснежнаязима» | 3неделя | «Домики»(занятие№10)Л.В.Куцаковас.41 |
| **ФЕВРАЛЬ** | | |
| «Взимнемлесу» | 1неделя | «Домики»(занятие№11)Л.В.Куцаковас.42 |
| «Транспорт» | 3неделя | «Домики»(занятие№12)Л.В.Куцаковас.42 |
| **МАРТ** | | |
| «Цветы для мамы» | 1неделя | «Заборчик»(занятие№13)Л.В.Куцаковас.42 |
| «Посуда» | 3неделя | «Заборчик»(занятие№14)Л.В.Куцаковас.43 |
| «Матрёшекрусский  хоровод» | 5неделя | «Заборчик»(занятие№15)Л.В.Куцаковас.43 |
| **АПРЕЛЬ** | | |
| «Ракетавнебе  голубом» | 2неделя | «Заборчик»(занятие№16)Л.В.Куцаковас.43 |
| «Солнечныйденёк» | 4неделя | «Заборчик»(занятие№17)Л.В.Куцаковас.44 |
| **МАЙ** | | |
| «Экскурсияк  памятнику» | 2неделя | «Заборчик»(занятие№18)Л.В.Куцаковас.44 |
| «Летняяодежда» | 4неделя | «Свободноеконструирование»Л.В.Куцаковас.44 |

## От4до5 лет

Л.В.Куцакова / «Конструирование и художественный труд в детском саду»Средняягруппа. Соответствует ФГОС,2022г

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Теманедели** | **№**  **недели** | **Наименованиемероприятиявтечениедня** |
| **СЕНТЯБРЬ** | | |
| «Чтонамосень  принесла?» | 2неделя | «Домики»Л.В.Куцаковас.47 |
| «В осеннемлесу» | 4неделя | «Заборчики»Л.В.Куцаковас.48 |
| **ОКТЯБРЬ** | | |
| «У меня зазвонилтелефон» | 2неделя | «Ворота»Л.В.Куцаковас.48 |
| «Ктогдеживёт?» | 4неделя | «Сарайчикиигаражи»(занятие№4)Л.В.Куцаковас.49 |
| **НОЯБРЬ** | | |
| «Зверивлесу» | 4неделя | «Сарайчикиигаражи»(занятие№5)Л.В.Куцаковас.49 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ДЕКАБРЬ** | | |
| «Откудаёлкакнам  пришла?» | 1неделя | «Сарайчикиигаражи»(занятие№6)Л.В.Куцаковас.50 |
| **ЯНВАРЬ** | | |
| «Птицы» | 2неделя | «Трамвай»(занятие№7)Л.В.Куцаковас.50 |
| **ФЕВРАЛЬ** | | |
| «Военныепрофессии» | 2неделя | «Трамвай»(занятие№8)Л.В.Куцаковас.51 |
| **МАРТ** | | |
| «Моялюбимаямама» | 2неделя | «Трамвай»(занятие№9)Л.В.Куцаковас.52 |
| **АПРЕЛЬ** | | |
| «Нашилюбимые  сказки» | 1неделя | «Мосты»(занятие№10)Л.В.Куцаковас.52 |
| «Веснапришла» | 3неделя | «Мосты»(занятие№11)Л.В.Куцаковас.53 |
| **МАЙ** | | |
| «Скоропраздник» | 1неделя | «Конструированиепозамыслу»Л.В.Куцаковас.54 |
| «Одуванчикивтраве» | 3неделя | «Цыплятаналугу»с.107(Т.С.Комарова) |

## От 5до6лет

Л.В.Куцакова **«Конструирование и художественный труд в детском саду»** (техническойнаправленности) Старшая группа. СоответствуетФГОС,2022г

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Теманедели** | **№недели** | **Тема НОД** |
| **СЕНТЯБРЬ** | | |
| «Сегодня-дошколята,завтра-школьники» | 1неделя | «Детскийсад»(Л.В.Куцаковас.67) |
| «Осенниеприметы» | 2неделя |  |
| «Восадули, вогороде» | 3неделя | «Грузовойавтомобиль»(Л.В.Куцаковас.64) |
| «Осенниедары» | 4неделя |  |
| **ОКТЯБРЬ** | | |
| «Хозяюшка-осень» | 1неделя | «Корзиночка»(Л.В.Куцаковас.69) |
| «Моёсело,моя страна» | 2неделя |  |
| «Какойя?Чтоязнаюо  себе?» | 3неделя | «Коробочка»(Л.В.Куцаковас.68) |
| «МояРодина-Россия» | 4неделя |  |
| **НОЯБРЬ** | | |
| «Деньнародного  единства» | 1неделя | «Домик,гараж,сарай»(Л.В.Куцаковас.69) |
| «Народныетрадициии  промыслы» | 2неделя |  |
| «Одрузьях идружбе» | 3неделя | «Построй мост»(Л.В.Куцаковас.65) |
| «Перелётныептицы» | 4неделя |  |
| «Навстречузиме» | 5неделя | «Разнообразныемосты»(Л.В.Куцаковас.66) |
| **ДЕКАБРЬ** | | |
| «Зимовьезверей» | 1неделя |  |
| «Зимниеприметы» | 2неделя | «Сказочныйдомик»(Л.В.Куцаковас.70) |
| «МастерскаяДеда  Мороза» | 3неделя |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «Новыйгодуворот» | 4неделя | «Ёлочныеигрушки»(Л.В.Куцаковас.71) |
| **ЯНВАРЬ** | | |
| «Зимушка-зима,зима  снежная была» | 2неделя |  |
| «Зимниезабавы» | 3неделя | «Карусель»(Л.В.Куцаковас.71) |
| «ЗнакомствосприродойАрктикии  Антарктики» | 4неделя |  |
| **ФЕВРАЛЬ** | | |
| «Огороднаокне» | 1неделя | «Качалка»(Л.В.Куцаковас.72) |
| «Ябввоенныепошёл,пустьменянаучат.  Профессии». | 2неделя |  |
| «Нашаармия родная» | 3неделя | «Позамыслу»(Л.В.Куцаковас.67) |
| «Мойпапасамый  лучший». | 4неделя |  |
| **МАРТ** | | |
| «Мыдлямилой  мамочки…» | 1неделя | «Фигуркиизпроволоки»(Л.В.Куцаковас.78) |
| «Тыуменяоднана  свете» | 2неделя |  |
| **«**Странамастеров» | 3неделя | «Игрушки»(Л.В.Куцаковас.72) |
| «Русскийфольклор» | 4неделя |  |
| «Семейныетрадиции» | 5неделя | «Чебурашка»(Л.В.Куцаковас.73) |
| **АПРЕЛЬ** | | |
| «Веснаидёт,весне–  дорогу!» | 1неделя |  |
| «Космическиедали» | 2неделя | «Аэродром»(Л.В.Куцаковас.68) |
| «День Земли» | 3неделя |  |
| «Дорожнаяазбука.  Транспорт» | 4неделя | «Фургонигрузовик»(Л.В.Куцаковас.64) |
| **МАЙ** | | |
| «Родная страна» | 1неделя |  |
| «Никтонезабыт,ничто  не забыто» | 2неделя | «Высотноездание»(Л.В.Куцаковас.75) |
| **«**Цветныестраницы» | 3неделя |  |
| «Мирнасекомых» | 4неделя | «Мотылёк,рыбка, лодочка»(Л.В.Куцаковас.75) |
| «Сталимынагод  взрослее» | 5неделя |  |

## От6до7 лет

Л.В.Куцакова/«Конструированиеихудожественныйтруд»(техническойнаправленности)Подготовительнаягруппа. Соответствует ФГОС,2022г

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Теманедели** | **№**  **недели** | **Тема НОД** |
| **СЕНТЯБРЬ** | | |
| «Сегодня дошколята,завтра-дошкольники» | 1неделя | «Здания»(Л.В.Куцаковас.95) |
| «Осенниеприметы» | 2неделя |  |
| «Восадули, вогороде» | 3неделя | «Городскойтранспорт»(Л.В.Куцаковас.96) |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «Осенниедары» | 4неделя |  |
| **ОКТЯБРЬ** | | |
| «Хозяюшкаосень» | 1неделя | «Лестница»(Л.В.Куцаковас.97) |
| «Моё село» | 2неделя |  |
| «Какойя?Чтоязнаюо  себе?» | 3неделя | «Столистул»(Л.В.Куцаковас.98) |
| «МояРодина-Россия!» | 4неделя |  |
| **НОЯБРЬ** | | |
| «Деньнародногоединства» | 1неделя | «Мебель»(Л.В.Куцаковас.99) |
| «Народные традиции ипромыслы» | 2неделя |  |
| «Одрузьяхидружбе | 3неделя | «Мост»(Л.В.Куцакова с.96) |
| «Перелётныептицы» | 4неделя |  |
| «Навстречузиме» | 5неделя | «Корабль»(Л.В.Куцаковас.98) |
| **ДЕКАБРЬ** | | |
| «Зимовьезверей» | 1неделя |  |
| «Зимниеприметы» | 2неделя | «Коврик»(Л.В.Куцаковас.101) |
| «МастерскаяДеда  Мороза» | 3неделя |  |
| «Новыйгодуворот» | 4неделя | «Волшебныйсундучокссюрпризом»(Л.В.Куцакова  «Конструированиеихудожественныйтруд»с.101) |
| **ЯНВАРЬ** | | |
| «Зимушка-зима,зима  снежная была» | 2неделя |  |
| «Зимниезабавы» | 3неделя | «Позамыслу»(Л.В.Куцаковас.97) |
| «Знакомствосприродой  АрктикииАнтарктики» | 4неделя |  |
| **ФЕВРАЛЬ** | | |
| «Познавательно-исследовательскаядеятельность(экспериментирование).  Огороднаокне» | 1неделя | «Закладка»(Л.В.Куцаковас.102) |
| «Ябввоенныепошёл,пустьменянаучат.  Профессии». | 2неделя |  |
| «Нашаармияродная» | 3неделя | «Транспорт»(Л.В.Куцаковас.103) |
| «Мойпапасамый  лучший» | 4неделя |  |
| **МАРТ** | | |
| «Мыдлямилой  мамочки | 1неделя | «Кулонизбересты»(Л.В.Куцаковас.108) |
| «Тыуменяоднана  свете». | 2неделя |  |
| «Странамастеров» | 3неделя | «Игрушки»(Л.В.Куцаковас.104) |
| «Русскийфольклор» | 4неделя |  |
| «Семейныетрадиции» | 5неделя | «Чудесныймешочек»(Л.В.Куцаковас.106) |
| **АПРЕЛЬ** | | |
| «Веснаидёт,весне-  дорогу!» | 1неделя |  |
| «Космическиедали» | 2неделя | «Сюжетнаякомпозиция»(Л.В.Куцаковас.108) |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «День Земли» | 3неделя |  |
| «Дорожнаяазбука.  Транспорт» | 4неделя | «Дорожныезнаки»(Л.В.Куцаковас.102) |
| **МАЙ** | | |
| «Роднаястрана | 1неделя |  |
| «Никто не забыт, ничтонезабыто» | 2неделя | «Мебель»(Л.В.Куцаковас.102) |
| «Цветныестраницы» | 3неделя |  |
| «Мирнасекомых» | 4неделя | «Позамыслу»(Л.В.Куцаковас.108) |
| «Сталимынагод  взрослее» | 5неделя |  |

## Ознакомлениесокружающиммиром.

**От1,2до3 лет**

О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» 2 – 3 года. СоответствуетФГОС,2016г

Л.В.Абрамова «Социально – коммуникативное развитие дошкольников» 2 – 3 года. СоответствуетФГОС,2022г

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Теманедели** | **№**  **недели** | **Тема НОД** |
| **СЕНТЯБРЬ** | | |
| «Игрушки» | 1неделя | «К нампришёлмишка»с.8(Л.В.Абрамова) |
| «Овощиифрукты» | 2неделя | - |
| «Животныеиптицы  осенью» | 3неделя | «Морковкаотзайчика»с.20(О.А.Соломенникова) |
| «Семья» | 4неделя | - |
| **ОКТЯБРЬ** | | |
| «ЗОЖ» | 1неделя | «Рыбкаплаваетв воде»с.23(О.А.Соломенникова) |
| «Мой дом» | 2неделя | - |
| «Предметыдомашнего  обихода» | 3неделя | «Длячегонужнапосуда»с.18(Л.В.Абрамова) |
| «Транспорт» | 4неделя |  |
| **НОЯБРЬ** | | |
| «Профессии» | 1неделя | «Комнатныерастения»с.17(О.А.Соломенникова) |
| «Домашниеживотные» | 2неделя | - |
| «Хмурая осень» | 3неделя | «Поможемзверятамсобратьсянапрогулку»с.17  (Л.В.Абрамова) |
| «Снег» | 4неделя | - |
| «Снеговичок» | 5неделя | «Снеговичокиёлочка»с.26(О.А.Соломенникова) |
| **ДЕКАБРЬ** | | |
| «Зимниезабавы» | 1неделя | - |
| «Новогодняяёлочка» | 2неделя | «Снеговичокиёлочка»с.26(О.А.Соломенникова) |
| «Новыйгод» | 3неделя | - |
| «Новыйгод» | 4неделя | «Украшаемёлку»с.33(Л.В.Абрамова) |
| **ЯНВАРЬ** | | |
| «Зима» | 2неделя | - |
| «Зимняяодежда» | 3неделя | «Мырассматриваемобувь»с.45(Л.В.Абрамова) |
| «Птицыиживотные  зимой» | 4неделя | - |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ФЕВРАЛЬ** | | |
| «Народныеигрушки» | 1неделя | «Снеговичокиёлочка»с.26(О.А.Соломенникова) |
| «Песенки,потешки» | 2неделя | - |
| «Фольклор» | 3неделя | «Мыиграемсо снегом»с.52(Л.В.Абрамова) |
| «Тынасветелучше  всех» | 4неделя | - |
| **МАРТ** | | |
| «Цветы для любимоймамочки» | 1неделя | «Поговоримомаме»с.58(Л.В.Абрамова) |
| «Маминпраздник» | 2неделя | - |
| «Моябабушка» | 3неделя | «Убабушкивгостях»с.55(Л.В.Абрамова) |
| «Маминыпомощники» | 4неделя | - |
| «Весна» | 5неделя | «Солнышко,солнышко,выглянивокошечко…»с.31  (Л.В.Абрамова) |
| **АПРЕЛЬ** | | |
| «Весна» | 1неделя | - |
| «Весёлыеворобьи» | 2неделя | «Тамитут,тамитутодуванчикицветут»с.33.(О.А.Соломенникова) |
| «Гдемоямама» | 3неделя | - |
| «Одеждалюдей  весной» | 4неделя | «Собираемсягулять»с.67(Л.В.Абрамова) |
| **МАЙ** | | |
| «Какиегостипоявилисьна участке» | 1неделя | - |
| «Лесныезверии  птицы» | 2неделя | «Мыбережёмприроду»с.70(Л.В.Абрамова) |
| «Ягоды» |  | - |
| «Летокрасноепришло» | 4неделя | «Мыиграемспеском»с.78(Л.В.Абрамова) |

## От3до4 лет

О.В.Дыбина / «Ознакомление с предметным и социальным окружением»Младшаягруппа. Соответствует ФГОС,2021г

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Теманедели** | **№**  **недели** | **Тема НОД** |
| **СЕНТЯБРЬ** | | |
| «Деньзнаний» | 1неделя | «Хорошоунасвдетскомсаду»с.45(О.В.Дыбина) |
| «Подаркидлякукол» | 3неделя | «Опишипредмет»с.29(О.В.Дыбина) |
| **ОКТЯБРЬ** | | |
| «Моя семья» | 1неделя | «Папа,мама,я –семья»с.35 (О.В.Дыбина) |
| «Моидрузья» | 3неделя | «Кто вдомикеживёт»с.44(О.В.Дыбина) |
| **НОЯБРЬ** | | |
| «Нашдетский сад» | 1неделя | «Чтомыделаем вдетскомсаду»с.47(О.В.Дыбина) |
| «Моиигрушки» | 3неделя | «Чудесныймешочек»с.14(О.В.Дыбина) |
| «Мызимой болеть не  будем» | 5неделя | «Нашзайчонокзаболел»с.38 (О.В.Дыбина) |
| **ДЕКАБРЬ** | | |
| «Зимниезабавы» | 2неделя | «Заболелизверюшки –любимыеигрушки»с.40(О.В.Дыбина) |
| «Нашанаряднаяёлка» | 4неделя | «Приключениевкомнате»с.41 (О.В.Дыбина) |
| **ЯНВАРЬ** | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «Белоснежнаязима» | 3неделя | «Найдипредметырукотворногомира»с.17(О.В.Дыбина) |
| **ФЕВРАЛЬ** | | |
| «Взимнемлесу» | 1неделя | «Мебель»с.12(О.В.Дыбина) |
| «Транспорт» | 3неделя | «Транспорт»с.11(О.В.Дыбина) |
| **МАРТ** | | |
| «Цветы для мамы» | 1неделя | «Воттакмама,золотаяпрямо»с.42(О.В.Дыбина) |
| «Посуда» | 3неделя | «Тарелочкаизглины»с.26(О.В.Дыбина) |
| «Матрёшекрусский  хоровод» | 5неделя | «Подаркидлямедвежонка»с.27(О.В.Дыбина) |
| **АПРЕЛЬ** | | |
| «Ракетавнебе  голубом» | 2неделя | «Самолётик»с.25(О.В.Дыбина) |
| **«**Солнечныйденёк**»** | 4неделя | «Моё село»с.34(О.В.Дыбина) |
| **МАЙ** | | |
| «Экскурсияк  памятнику» | 2неделя |  |
| «Летняяодежда» | 4неделя | «Одежда»с.13(О.В.Дыбина) |

## От4до5 лет

О.В.Дыбина / «Ознакомление с предметным и социальным окружением»Средняягруппа. Соответствует ФГОС,2021г

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Теманедели** | **№**  **недели** | **Тема НОД** |
| **СЕНТЯБРЬ** | | |
| «Деньзнаний» | 1неделя | «Детский сад наш так хорош - лучше сада не найдёшь»(О.В.Дыбинас.39) |
| «Подаркидлякукол» | 3неделя | «Петрушкаидёттрудиться»(О.В.Дыбинас.13) |
| **ОКТЯБРЬ** | | |
| «Моя семья» | 1неделя | «Моясемья»(О.В.Дыбинас.35) |
| «Моидрузья» | 3неделя | «Моидрузья»(О.В.Дыбинас.38) |
| **НОЯБРЬ** | | |
| «Нашдетский сад» | 1неделя | «Детскийсад»(О.В.Дыбинас.40) |
| «Моиигрушки» | 3неделя | «Петрушкаидётрисовать»(О.В.Дыбинас.15) |
| «Мызимойболеть не  будем» | 5неделя | «Замечательныйврач»(О.В.Дыбинас.45 |
| **ДЕКАБРЬ** | | |
| «Зимниезабавы» | 2неделя | «Петрушка-физкультурник»(О.В.Дыбинас.16) |
| «Нашанаряднаяёлка» | 4неделя | «В гостяхумузыкальногоруководителя»(О.В.Дыбинас.46) |
| **ЯНВАРЬ** | | |
| «Белоснежнаязима» | 3неделя | «Вмирестекла»(О.В.Дыбинас.22) |
| **ФЕВРАЛЬ** | | |
| «Взимнемлесу» | 1неделя | «Путешествиевпрошлоебумаги»(О.В.Дыбинас.25) |
| «Транспорт» | 3неделя | Целеваяпрогулка«Что такоеулица?»(О.В.Дыбинас.41) |
| **МАРТ** | | |
| «Цветы для мамы» | 1неделя | «НашаАрмия»(О.В.Дыбинас.47) |
| «Посуда» | 3неделя | «Вмирепластмассы»(О.В.Дыбинас.23) |
| «Матрёшекрусский | 5неделя | «На чёмполетят человечки?»(О.В.Дыбинас.21) |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| хоровод» |  |  |
| **АПРЕЛЬ** | | |
| «Ракетавнебе  голубом» | 2неделя | «Сравнениестеклаипластмассы»О.В.Дыбинас.24) |
| **«**Солнечныйденёк**»** | 4неделя | «Мойгород(село)»(О.В.Дыбинас.43) |
| **МАЙ** | | |
| «Экскурсияк  памятнику» | 2неделя |  |
| «Летняяодежда» | 4неделя | «Путешествиевпрошлоеодежды»(О.В.Дыбинас.32) |

## От5до6 лет

**О.В.Дыбина«Ознакомлениеспредметнымисоциальнымокружением»**

Старшаягруппа.СоответствуетФГОС,2021г

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Теманедели** | **№недели** | **Тема НОД** |
| **СЕНТЯБРЬ** | | |
| «Сегодня-дошколята,завтра-школьники» | 1неделя | «Детскийсад»(О.В.Дыбинас.30) |
| «Осенниеприметы» | 2неделя |  |
| «Восадули, вогороде» | 3неделя | «Моясемья»(О.В.Дыбинас.26) |
| «Осенниедары» | 4неделя |  |
| **ОКТЯБРЬ** | | |
| «Хозяюшка-осень» | 1неделя | «Чтопредметрасскажетосебе»(О.В.Дыбина с.15) |
| «Моёсело,моя страна» | 2неделя |  |
| «Какойя?Чтоязнаюо  себе?» | 3неделя | «Моясемья»(О.В.Дыбинас.26) |
| «МояРодина-Россия» | 4неделя |  |
| **НОЯБРЬ** | | |
| «Деньнародного  единства» | 1неделя | «Россия-огромнаястрана»(О.В.Дыбинас.36) |
| «Народныетрадициии  промыслы» | 2неделя |  |
| «Одрузьях идружбе» | 3неделя | «Одружбеидрузьях»(О.В.Дыбинас.28) |
| «Перелётныептицы» | 4неделя |  |
| «Навстречузиме» | 5неделя | «В гостяхухудожника»(О.В.Дыбинас.32) |
| **ДЕКАБРЬ** | | |
| «Зимовьезверей» | 1неделя |  |
| «Зимниеприметы» | 2неделя | «Коллекционербумаги»(О.В.Дыбинас.17) |
| «МастерскаяДеда  Мороза» | 3неделя |  |
| «Новыйгодуворот» | 4неделя | «НарядыкуклыТани»(О.В.Дыбинас.18) |
| **ЯНВАРЬ** | | |
| «Зимушка-зима,зима  снежная была» | 2неделя |  |
| «Зимниезабавы» | 3неделя | «Профессия-артист»(О.В.Дыбинас.34) |
| «ЗнакомствосприродойАрктикии  Антарктики» | 4неделя |  |
| **ФЕВРАЛЬ** | | |
| «Огороднаокне» | 1неделя | «Вмиреметалла»(О.В.Дыбинас.19) |
| «Я бввоенныепошёл,  пустьменянаучат. | 2неделя |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Профессии». |  |  |
| «Нашаармия родная» | 3неделя | «Российскаяармия»(О.В.Дыбинас.39) |
| «Мойпапасамый  лучший». | 4неделя |  |
| **МАРТ** | | |
| «Мыдлямилой  мамочки…» | 1неделя | «Путешествиевпрошлоелампочки»(О.В.Дыбинас.21) |
| «Тыуменяоднана  свете» | 2неделя |  |
| **«**Странамастеров» | 3неделя | «Предметы,облегчающиетрудчеловекавбыту»(О.В.Дыбина  с.14) |
| «Русскийфольклор» | 4неделя |  |
| «Семейныетрадиции» | 5неделя | «Путешествиевпрошлоепылесоса»(О.В.Дыбинас.23) |
| **АПРЕЛЬ** | | |
| «Веснаидёт,весне–  дорогу!» | 1неделя |  |
| «Космическиедали» | 2неделя | «Путешествиевпрошлоетелефона»(О.В.Дыбинас.24) |
| «День Земли» | 3неделя |  |
| «Дорожнаяазбука.  Транспорт» | 4неделя | «Песняколокольчика»(О.В.Дыбинас.20) |
| **МАЙ** | | |
| «Родная страна» | 1неделя |  |
| «Никтонезабыт,ничто  не забыто» | 2неделя | «Символикастраны»(О.В.Дыбинас.38) |
| **«**Цветныестраницы» | 3неделя |  |
| «Мирнасекомых» | 4неделя | «В гостяхухудожника»(О.В.Дыбинас.32) |
| «Сталимынагод  взрослее» | 5неделя |  |

## От6до7 лет

О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением»Подготовительнаягруппа. СоответствуетФГОС,2021г

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Теманедели** | **№недели** | **Тема НОД** |
| **СЕНТЯБРЬ** | | |
| «Сегодня-дошколята,завтра-школьники» | 1неделя | «Как хорошоунасвдетском саду»(О.В.Дыбина с.35) |
| «Осенниеприметы» | 2неделя |  |
| «Восадули, вогороде» | 3неделя | «К дедушкенаферму»(О.В.Дыбинас.46) |
| «Осенниедары» | 4неделя |  |
| **ОКТЯБРЬ** | | |
| «Хозяюшка-осень» | 1неделя | «Удивительныепредметы»(О.В.Дыбинас.21) |
| «Моёсело,моя страна» | 2неделя |  |
| «Какойя?Чтоязнаюо  себе?» | 3неделя | «Дружная семья»(О.В.Дыбина с.33) |
| «МояРодина-Россия» | 4неделя |  |
| **НОЯБРЬ** | | |
| «Деньнародного  единства» | 1неделя | «Моё Отечество-Россия»(О.В.Дыбинас.48) |
| «Народныетрадициии  промыслы» | 2неделя |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «Одрузьях идружбе» | 3неделя | «Бабушкинсундук»(О.В.Дыбинас.35) |
| «Перелётныептицы» | 4неделя |  |
| «Навстречузиме» | 5неделя | «Знатоки»(О.В.Дыбина с.27) |
| **ДЕКАБРЬ** | | |
| «Зимовьезверей» | 1неделя |  |
| «Зимниеприметы» | 2неделя | «Путешествиевпрошлоекниги»(О.В.Дыбинас.22) |
| «МастерскаяДеда  Мороза» | 3неделя |  |
| «Новыйгодуворот» | 4неделя | «Навыставкекожаных изделий»(О.В.Дыбинас.24) |
| **ЯНВАРЬ** | | |
| «Зимушка-зима,зима  снежная была» | 2неделя |  |
| «Зимниезабавы» | 3неделя | «Сколькославных делвокруг»(О.В.Дыбинас.42) |
| «Знакомствос  природой Арктики иАнтарктики» | 4неделя |  |
| **ФЕВРАЛЬ** | | |
| «Огороднаокне» | 1неделя | «В мирематериалов(викторина)»(О.В.Дыбинас.26) |
| «Ябввоенныепошёл,пустьменянаучат.  Профессии». | 2неделя |  |
| «Нашаармия родная» | 3неделя | «ЗащитникиРодины»(О.В.Дыбина с.51) |
| «Мойпапасамый  лучший». | 4неделя |  |
| **МАРТ** | | |
| «Мыдлямилой  мамочки…» | 1неделя | «Двевазы»(О.В.Дыбинас.25) |
| «Тыуменяоднана  свете» | 2неделя |  |
| **«**Странамастеров» | 3неделя | «Предметы-помощники»(О.В.Дыбинас.20) |
| «Русскийфольклор» | 4неделя |  |
| «Семейныетрадиции» | 5неделя | «Путешествиевпрошлоесчётныхустройств»(О.В.Дыбина  с.29) |
| **АПРЕЛЬ** | | |
| «Веснаидёт,весне–  дорогу!» | 1неделя |  |
| «Космическиедали» | 2неделя | «Космос»(О.В.Дыбинас.55) |
| «День Земли» | 3неделя |  |
| «Дорожнаяазбука.  Транспорт» | 4неделя | «Путешествиевпрошлоесветофора»(О.В.Дыбинас.31) |
| **МАЙ** | | |
| «Родная страна» | 1неделя |  |
| «Никтонезабыт,ничто  не забыто» | 2неделя | «ОнисражалисьзаРодину»(О.В.Дыбинас.53) |
| **«**Цветныестраницы» | 3неделя |  |
| «Мирнасекомых» | 4неделя | «Школа. Учитель.»(О.В.Дыбина с.37) |
| «Сталимынагод  взрослее» | 5неделя |  |

# Содержание образовательной деятельности по ознакомление с окружающиммиром(природноеокружение),формируемойучастникамиобразовательных

**отношений**

Работа МБДОУ «Детский сад р.п. Свободный» **по познавательному развитию (ознакомление сокружающиммиром(природноеокружение))**осуществляетсячерезиспользованиевобразовательномпроцессе **парциальнойпрограммы«Юныйэколог»(авторС.Н.Николаева)**

## Цель:

Формирование у детей осознанно-правильного отношения к природным явлениям и окружающимобъектам.

## Задачи:

* Расширениепредставленийдетейомиреприроды;
* Устанавливание причинно-следственных связей между различными объектами и явлениямиприроды;
* Знакомствосправиламиповедениянаприроде;
* Участиевпосильномтруденаприроде;
* Ухаживаниезаобитателями уголкаприроды.

## Принципыреализациипрограммы:

* Постепенное в течение года и от возраста к возрасту наращивание объема материала: отрассмотрения 1-2 объектов природы, 1-2 способов их взаимосвязи со средой обитания кпоследовательномуувеличениюколичестваобъектовимеханизмовихморфофункциональнойвзаимосвязисвнешнимиусловиями;
* использование непосредственного природного окружения, которое составляет жизненноепространстводошкольников:систематическоеизучениерастенийиживотныхзеленойзоныдошкольного учреждения, а затем объектов природы, которые можно продемонстрироватьнаглядно;
* постепенное познавательное продвижение дошкольников: от единичных сенсорных впечатлений,объектов и явлений природы к многообразию этих впечатлений, конкретным, полноценнымпредставлениям, а затем к обобщению представлений на основеобъединения растений и животныхвгруппы по ихэкологическомусходству;
* широкое использованиев работе с дошкольниками разных видов практической деятельности:систематическое включение их в сенсорное обследование объектов и явлений природы, проведениеопытов, создание и поддержание необходимых условий для жизни растений и животных зеленойзоны дошкольного учреждения, различные виды изобразительной деятельности на основевпечатленийоприроде,изготовлениепредметови игрушекизприродногоматериала;
* подачапознавательногоматериалаиорганизациядеятельностиспомощьюприемов,вызывающиху дошкольников положительные эмоции, переживания, разнообразные чувства; с использованиемнародныхсказок,сказочныхперсонажей,разнообразныхкукол,игрушек,разныхвидовигр.

## Планируемыерезультаты«Юныйэколог»программастр.11»

|  |  |
| --- | --- |
| **Темапрограммы** | **Планируемыерезультаты** |
| **Неживаяприрода–средажизнирастений,животныхчеловека** | |
| ***Мироздание(Вселенная)*** | ДетипроявляютинтересксведениямоВселенной:охотновключаютсявнаблюдениязанебом,синтересомучаствуютвзанятияхсглобусомидругимимоделями,слушаютрассказвзрослого,задаютвопросы,отражаютсвоивпечатленияо  Вселеннойврисунках |

|  |  |
| --- | --- |
| ***Вода*** | Детиустанавливаютэлементарныепредставленияосвойствахводы.Развиваетсяпознавательныйинтерес:судовольствиемучаствуют в проведении опытов и игр с водой, снегом, льдом,повторяютихсамостоятельновдомашнихусловиях,задают  вопросыоводе. |
| ***Воздух*** | Дети усваивают элементарные представления о свойствахвоздуха. Проявляют познавательный интерес, желание  участвоватьвпроведенииопытовсвоздухом. |
| ***Почваикамни*** | Дети усваивают элементарные представления о свойствах песка,земли.Проявляютпознавательныйинтерескпрактическимопытамспочвой,камнями,охотноучаствуютв  коллекционированиикамней,рисуютнаасфальте. |
| ***Сезоны*** | Удетейсформированообобщенное представлениеовременахгода.Отношениедетейвыражаетсявпознавательноминтересе–  онисудовольствиемучаствуютвнаблюденияхзасезоннымиизменениямиприроды,отражают ихвкалендаре. |
| **1.Многообразиерастенийиихсвязьсосредойобитания** | |
| ***Комнатныерастения*** | Удетейразвиваетсяпознавательныйинтерес–онисамостоятельнорассматриваютрастения,охотноучаствуютвколлективныхнаблюдениях,делаютзарисовкивкалендаре,задаютвопросы, слушаютрассказы воспитателя.  Развивается понимание того, что комнатные растения – это живыесущества:детизамечаютихнеблагополучноесостояние(засыхающие листья, бледную окраску, вытянутые стебли и др.);обнаруживаютнедостаточностьусловийдляихжизни(сухуюземлю) |
| ***Растения на участкедетскогосада*** | У детей развивается познавательный интерес к растениям участка:ониохотноучаствуютвколлективныхнаблюдениях,беседах,взаполнении календарей природы, проявляют инициативу впознании растений – задают вопросы, самостоятельнонаблюдают, строят предположения, рассказывают об увиденном.Понимают, что растения – это живые существа, которымнеобходимосочувствовать,оберегать.Проявляютготовностьучаствоватьвпрактическихделахпоподдержаниюхороших  условийдлярастений(полив,перекопказемлиипр.) |
| **3.Многообразиеживотныхиихсвязьсосредойобитания** | |
| ***Обитателиуголкаприроды*** | Удетейформируетсяпониманиетого,чтообитателиуголкаприроды – живые существа со своими потребностями, что о нихнужнопостояннозаботиться.Проявляютготовностьучаствоватьв созданиии поддержании необходимыхдля животных условийжизни;учатсяотличатьхорошеесамочувствие(нормальноесостояние)отнедомогания,радоватьсякрасотездоровогоживотного.  У детей развивается познавательный интерес к обитателям уголкаприроды (самостоятельно наблюдают, задают вопросы, активноучаствуют в коллективных занятиях, беседах, стараются узнаватьновыесведения).Охотноотображаютвпечатлениявизодеятельности,игре. |
| ***Домашниеи***  ***сельскохозяйственныеживотные*** | Детиполучаютэлементарныепредставленияодомашнихживотных; проявляют интерес к их жизни: охотно наблюдают заними,заихповедением,задаютвопросы,слушаютрассказы,  сказки. Понимают потребности животных, проявляют готовностьухаживатьзаними, умеютправильнообращатьсясними (гладить, |

|  |  |
| --- | --- |
|  | играть,ласковоразговаривать).Любуютсяими,ихкрасотой,силой, ловкостью, грациозностью, преданностью и пр.,  отображаютэтивпечатлениявигре,изодеятельности. |
| ***Перелетные и зимующиептицы*** | Дети знают 2-4 вида птиц своей местности, проявляют интерес ких жизни, наблюдают за ними, задают вопросы, сообщают о своихвпечатлениях,любуютсяптицами,ихповедением,полетом.  Охотноучаствуютвподкормкезимующихптиц. |
| **4.Ростиразвитиерастенийиживотных,ихсвязьсосредойобитания** | |
| ***Растения*** | Детизнают,каквыраститьрастениеизсемян,синтересомучаствуют в выращивании растений, с готовностью выполняютуказаниявзрослыхпоуходузаними,охотнонаблюдаютза  растениями,замечаютизменения,делаютзарисовкивкалендаре. |
| ***Птицы*** | Детиохотнонаблюдаютзастроительствомгнездптицами,выращиваниемптенцов;сообщаютосвоихнаблюдениях;проявляют готовность создать благоприятные условия для них: нешуметьвозлегнезда,вестисебясдержанноиследоватьрекомендациямвзрослого,подкармливатьптиц;проявляют  бережноеотношениекптенцам. |
| ***Млекопитающие*** | Детипроявляютчуткостьизаботуомолодыхживотных,бережноеотношениекним,готовностьухаживатьзаними,стремятся создать для них хорошие условия, готовы поступитьсярадинихсвоимижеланиями,радуютсяихиграмизабавам,интересуютсяихжизнью,наблюдаютзаними,судовольствием  слушаютрассказыоних,задаютвопросы. |
| **5.Жизньрастенийиживотныхвсообществе** | |
| ***Лес***  ***какэкосистема*** | Детиимеютпредставлениеолесекаксообществерастенийиживотныхиглавныхегообитателях,соблюдаютправилаповедения в лесу –не мусорят,неуничтожаютнасекомых, неломаютрастения,неразоряютптичьигнезда,норыживотных,муравейники, не топчут грибы. Умеют наслаждаться обстановкойлеса:тишиной,спокойствием,прохладой,шорохами,пениемптиц, журчанием ручья, лесными запахами, учатся правильно (неломаярастений) собиратьягоды, грибы.  Развиваетсяпознавательныйинтерескжизнилеса:детисамостоятельнонаблюдаютразныеявления,задаютвопросы,слушаютрассказы,участвуютвобсуждении |
| ***Тайга***  ***какэкосистема*** | Детизнают,чтотайга–это лес(сообщество), в котором растутхвойныедеревья,живутразныеживотные(бурыемедведи,волки,  лисы,соболи,рыси).Охотнослушаютрассказыотайгеижизниееобитателей. |
| ***Тропическийлескакэкосистема*** | Дети знают, что тропический лес, как и обычный, это сообществорастений и животных; что в нем растут лианы, которые обвиваютдеревья,поэтомуонтруднопроходим;онопасен,таместь  ядовитыезмеиинасекомые. |
| ***Пруд, озеро, рекакакэкосистема*** | Детипроявляют интерес к рассказам о жизни водоема, задаютвопросы,участвуютвустановлении связей между обитателямиводно-прибрежнойзоны,неоставляютмусорнаберегу,небросаютеговводу,любуютсякрасотойводнойповерхности,  полетомстрекоз,растениями,вечернимтуманом,слушаютшорохиизвукиобитателейпруда(кваканьелягушекит.д.) |
| ***Море***  ***какэкосистема*** | Детипроявляютинтерескрассказаможизниморя,морских  животных,неоставляютмусорнаберегу,напляже,небросаютеговводу.Узнаютчаек,ихкрики.Охотнонаблюдаютзаих |

|  |  |
| --- | --- |
|  | полетом,ловлейрыбы. |
| ***Луг***  ***какэкосистема*** | Детизнают,чтолуг–этосообществорастенийиживотных,самостоятельно наблюдают за разными насекомыми (бабочками,шмелями, пчелами, жуками, стрекозами), рассматривают цветы,слушают стрекотание кузнечиков. Проявляют интерес к рассказувзрослого,нервутбольшиебукеты,небросаютсорванныерастения.Любуютсяразноцветиемлуга,наслаждаютсяегоароматом,наблюдаютзаполетомнасекомых,передаютсвои  впечатлениявизодеятельности. |
| ***Степь***  ***какэкосистема*** | Дети знают, что степь – это сообщество травянистых растений иживотных.Самостоятельнонаблюдаютзанасекомыми,рассматриваютцветы,любуютсякрасотойстепивесной,когдацветуттюльпаны,маки,наслаждаютсяееароматом,предаютвпечатлениявизобразительной деятельности.  Дети проявляют интерес к рассказам взрослых о жизни степныхживотных. |
| **6.Взаимодействиечеловекасприродой(природакакабсолютнаяценность)** | |
| ***Человек–живоесущество*** | Детизнают,чтонеобходимодляжизнииздоровьячеловека.Охотно включаются в оценку взрослыми окружающихусловий(тепло-холодно-жарко,чисто-грязно,воздухсвежийилизагрязненный);радуютсятишине,порядкуичистоте,свежему  воздухунаприроде( влесу,напляже). |
| ***Какчеловекиспользуетприроду*** | Дети имеют представления о том, что «природа кормит и поит»человека,даетматериалыдляжизни,поэтомуприродунадоценить и беречь – не разрушать, не загрязнять, ее надо изучать,наблюдать–внеймногоинтересногоикрасивого.Детисамостоятельно и вместе с воспитателем наблюдают за явлениямиприроды,любуютсякрасотойцветов,деревьев,явленияминеживой природы (роса, радуга, закат и др.), принимают участие вуходе за растениямив помещении и научастке детскогосада.Детиинтересуются,изчегосделаныпредметы,охотноэкспериментируютсприроднымматериалом,нервутинепачкаютбумагу,замечаютсломанныедеревянныевещи(стулья,  игрушки),закрываюткрансводой. |
| ***Какчеловекохраняетприроду*** | Дети проявляют интерес к природоохранной деятельностичеловека,участвуютвместесвзрослымиисамостоятельнов  доступныхприродоохранныхмероприятиях. |

**Формыработы**

* наблюдение
* опытническаядеятельность
* экскурсия
* моделирование
* чтениепроизведенийхудожественнойипознавательнойлитературы
* рассматриваниеиллюстраций
* просмотрвидеофильмовит.п.

## Видыпрактическойдеятельности

* выращиваниерастений
* поддержаниенеобходимых условийдляживотных
* зимняяподкормкаптиц
* ведениекалендаряприроды
* проведениеопытов
* изготовлениекнигоприроде
* участиевподготовкеипроведенииакций

## Темыпрограммы

|  |  |
| --- | --- |
| Темапрограммы |  |
| 1.Неживаяприрода–средажизнирастений,животных человека | |
| Мироздание(Вселенная) |  |
| Вода |  |
| Воздух |  |
| Почваикамни |  |
| Сезоны |  |
| 2.Многообразиерастенийиихсвязьсосредой обитания | |
| Комнатныерастения |  |
| Растениянаучасткедетскогосада |  |
| 3.Многообразиеживотныхиих связьсосредойобитания | |
| Обитателиуголкаприроды |  |
| Домашниеисельскохозяйственныеживотные |  |
| Перелетныеизимующиептицы |  |
| 4.Ростиразвитиерастенийиживотных,их связьсосредойобитания | |
| Растения |  |
| Птицы |  |
| Млекопитающие |  |
| 5.Жизньрастенийиживотныхвсообществе | |
| Лескакэкосистема |  |
| Тайгакакэкосистема |  |
| Тропическийлескакэкосистема |  |
| Пруд,озеро,рекакакэкосистема |  |
| Морекакэкосистема |  |
| Лугкакэкосистема |  |
| Степькакэкосистема |  |
| 6.Взаимодействиечеловекасприродой(природакакабсолютнаяценность) | |
| Человек–живоесущество |  |
| Какчеловекиспользует природу |  |
| Какчеловекохраняетприроду |  |

**Комплексно-тематическое планирование(С.Н.Николаева «Юный эколог»-парциальнаяпрограммаэкологического воспитания детей 3-7лет**.)

## от 3до4лет

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Период** | **Срокипроведения** | **ТемаНОД** |
| Сентябрь | 2,4неделя | 1. «Знакомствоскорнеплодамирепыиморкови» 2. «Знакомствосфруктами» |
| Октябрь | 2,4неделя | 1. «Знакомствососвёклойикартофелем» 2. «Знакомствоспомидором,огурцом,капустой» |
| Ноябрь | 2,4неделя | 1. «Знакомствоскозойикозлёнком» 2. «Знакомство скошкойисобакой» |
| Декабрь | 2,4неделя | 1.«Знакомство скоровойителёнком» |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | 2.«Знакомство скуринымсемейством» |
| Январь | 2,4неделя | 1. «Украсимёлкуснегом» 2. «Заяциволк–лесныежители» |
| Февраль | 2,4неделя | 1. «Посадкарепчатоголука» 2. «Заяц,волк,медведь илиса–обитателилеса» |
| Март | 2,4неделя | 1. «Знакомствоскомнатнымирастениями» 2. «Айболитпроверяетздоровьедетей» |
| Апрель | 2,4неделя | 1. «Знакомствослошадьюижеребёнком» 2. «Корова,коза,лошадь –домашниеживотные» |
| Май | 2,4неделя | 1. «Собаки,кошки,мышки» 2. «Знакомствосфруктами» |

**от 4до5лет**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Период** | **Срокипроведения** | **ТемаНОД** |
| Сентябрь | 2,4неделя | 1. «СоветыАйболита» 2. «Фруктыиовощи» |
| Октябрь | 2,4неделя | 1. «Изготовлениепособиядляигры«Вершкиикорешки» 2. «КребятамприходитАйболит» |
| Ноябрь | 2,4неделя | 1«Знакомство скоровой,козойисвиньёй»  2.«Знакомство скошкойисобакой» |
| Декабрь | 2,4неделя | 1. «Знакомство слошадьюиовцой» 2. «Знакомствосптичьимдвором» |
| Январь | 2,4неделя | 1. «Коллективноеизготовлениеальбома«Ёлочка» 2. «Ктоживётвлесу» |
| Февраль | 2,4неделя | 1. «Комунужнавода» 2. «Путешествиепозимнемулесу» |
| Март | 2,4неделя | 1. «Рисуемподарокк8Марта» 2. «Айболитвгостяхудетей» |
| Апрель | 2,4неделя | 1. «Веснавлесу» 2. «Чторастётвлесу?» |
| Май | 2,4неделя | 1. «Гдеобедалворобей» 2. «Рисуемживотных–создаёмкнигупомотивамрассказовЕ.Чарушина» |

## От5до6 лет

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Период** | **Срокипроведения** | **ТемаНОД** |
| сентябрь | 2,4неделя | «Какзаполнятькалендарьприроды?»  «Уходитзолотаяосень» |
| октябрь | 2,4неделя | «Станемюнымизащитникамиприроды»  «Длячегоживотнымхвосты?» |
| ноябрь | 2,4неделя | «Письмазаболевшимдетям»  «Лес-этодомдлямногих жильцов» |
| декабрь | 2,4неделя | «Каклесныезвери проводят зимувлесу»  «Берегидеревянныепредметы» |
| январь | 2,4неделя | «Каклюди помогаютлеснымобитателям»  «Золотыерыбки-декоративныерыбки» |
| февраль | 2,4неделя | «Нашичетвероногиедрузья»  «Прошлазимахолодная» |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| март | 2,4неделя | «Подарокдорогомучеловеку:маме,бабушке,сестрёнке»  «Растениявнашемуголкеприроды» |
| апрель | 2,4неделя | «Какчеловекохраняетприроду»  «Веснавжизнилесныхзверей» |
| май | 2,4неделя | «Жизньхомякавприроде»  «Веснакончается-лето начинается» |

**От6до7 лет**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Период** | **Срокипроведения** | **ТемаНОД** |
| сентябрь | 2,4неделя | «Обитателиуголкаприроды»  «Беседаобосени» |
| октябрь | 2,4неделя | «Тот,кто заботится о природе, творит добро»  «Цепочкивлесу» |
| ноябрь | 2,4неделя | «ПланетаЗемлявопасности!»  «Что мы знаемо птицах?» |
| декабрь | 2,4неделя | «Какбелка,заяцилосьпроводятзимувлесу».  «Чточеловекделаетизглины?» |
| январь | 2,4неделя | «Мой родной край: заповедные места и памятникиприроды»  «Сравнениеаквариумасречкой,прудом,озером». |
| февраль | 2,4неделя | «Сравнениедомашнихидикихживотных»  «Пройдётзимахолодная…» |
| март | 2,4неделя | «Подарок любимомучеловекук 8 Марта»  «Зелёная служба» Айболита-весенний уход закомнатнымирастениями» |
| апрель | 2,4неделя | «Птичийгороднадеревьях»  «Земля,сднёмрождениятебя!» |
| май | 2,4неделя | «Какчерепахиживутвприроде?»  «Комунужнавода?» |